

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.07 Учитель трудов (технологии)
Преподавание в основной школе (по профилям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании»	2
«ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».....	23
«ПМ.03	Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство».....	49
«ПМ.04	Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования (по выбору)».....	82
«ПМ.05	Выполнение работ по должности служащего 200269 Вожатый».....	114

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1
к ОПОП-II по специальности
44.02.07 Учитель трудов (технологии)
Преподавание в основной школе (по профилям)

Примерная рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ»

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании» в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структуру плана для решения	-

	анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в	Требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённые способы деятельности; преемственные образовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержание основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенности организации обучения детей подросткового возраста, методику преподавания учебных предметов основного общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а	Проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.	также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт)	Основные принципы системно-деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактику основного общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка подросткового возраста, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе	Формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

			организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3.	Проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	Основы контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	Диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	Требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся основной школы; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	Наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.
ПК.1.5.	Разрабатывать и реализовывать	Структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-	Анализа образовательной

	рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения	программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
ПК 1.6.	Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе;	Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности	Анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе; систематизации педагогического опыта в области обучения; оценки эффективности

	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения	применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе	применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7.	Применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время	Педагогические и дидактические принципы организации проектной деятельности в учебном процессе; методологию, структуру и содержание этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся;	Проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся
ПК 1.8.	Анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования	Методологию и принципы анализа и самоанализа педагогической деятельности; психолого-педагогические и методические ресурсы для совершенствования образовательного процесса; современные цифровые образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения, позволяющие эффективно выстраивать процесс обучения	Совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности

	процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения		
ПК 1.9	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно- познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом)	основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; основ построения коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно- ориентированных технологий в процессе обучения

	мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования		
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	114	72
Самостоятельная работа	23	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	16	-
Всего	297	216

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименован ия разделов профессион ального модуля	Все го, час.	В т.ч. в форме практич еской подгото вки	Обуч ение по МДК , в т.ч.:	Учеб ные занят ия	Курс овая работ а (прое кт)	Самостояте льная работа	Учеб ная практи ка	Производст венная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК. 01 ОК.	МДК 01.01. Основы организации	66	25	66	66	х	15		

02 ПК. 1.1 - ПК. 1.4 ПК. 1.6 - ПК. 1.8	образовател ьного процесса в основной школе								
ОК. 01 ОК. 02 ПК. 1.1 - ПК. 1.4 ПК. 1.6 - ПК. 1.8	МДК 01.02.Совре менные образовател ьные технологии и методы обучения	68	30	68	68	x	x		
ПК. 1.1 - ПК. 1.8	Учебная практика	72	72					72	
ПК. 1.1 - ПК. 1.9	Производств енная практика	72	72						72
	Промежуточ ная аттестация	14							
	Всего:	292	199	134	134	X	15	72	72

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)
Раздел 1 ПМ 01. Теоретические основы преподавания программы основного общего образования	
МДК 01.01. Основы организации образовательного процесса в основной школе (66 ак.ч.)	
Тема 1.1. Особенности развития обучающихся и их учет в образовательном процессе в средней школе	Содержание
	1. Общая характеристика подросткового возраста как этапа развития. Новообразования подросткового возраста.
	2. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в подростковом возрасте. Социальное развитие подростка
	3. Кризис подросткового возраста: причины и проявления. Роль взрослого в жизни подростка
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся)

	с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями в обучении; дети с трудностями адаптации к коллективу)
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся средней школы»
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей
	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей подросткового возраста
	Практическое занятие 4 Организация совместной деятельности педагога с родителями по профилактике девиантного поведения подростков
Тема 1.2. Нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования. Требования ФГОС и ФООП ООО	Содержание
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации.
	2. Проблемы реализации ФГОС НОО в современных условиях образования Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся, к структуре, условиям ООП
	2. Учебный план: понятие, виды, компоненты
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Анализ ФГОС и ФООП ООО
	Практическое занятие 2. Анализ вариативных программ основного общего образования..
	Практическое занятие 3. Учебный план: понятие, виды, компоненты
Тема 1.3. Основная образовательная программа основного общего образования	Содержание
	1. Место и роль основного общего образования в системе непрерывного школьного обучения Общая характеристика программ основного общего образования
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов основного общего образования.
	4. Программа формирования универсальных учебных действий.
	5. Примерная программа воспитания.. Виды, направления, формы и содержание воспитательной деятельности в системе основного общего образования
	6. Информационно-образовательная среда организации. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников
	В том числе практических и лабораторных занятий:
	актическое занятие 1. Принципы формирования основной образовательной программы..

	Практическое занятие 2.Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.
	Практическое занятие 3.Примерная программа формирования универсальных учебных действий.
	Практическое занятие 4.Анализ структуры и содержания примерной рабочей программы.
	Практическое занятие 5.Особенности реализации программы воспитания в системе основного общего образования
	Практическое занятие 6.Анализ УМК программы основного общего образования
Тема 1.4. Теоретические основы и методика проектирования уроков в системе основного общего образования	Содержание
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков. Структура уроков. Понятие урочного планирования. Современные требования к уроку. Требования к организации современного урока в соответствии с ФГОС ООО.
	2. Теоретические основы планирования уроков в средней школе. Понятие цели, задачи. Этапы постановки цели. Взаимосвязь цели и задач урока. Организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков.
	3. Виды анализа уроков: общепедагогический, психолого-педагогический, комплексный и тд анализы уроков
	4. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных и нестандартных уроков.
	5. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН
	6. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Профессиональные и личностные качества учителя, профессиональная компетентность педагога
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока. Понятие «технологическая карта». Структура технологической карты. Значение разработки технологической карты. Варианты технологических карт.
	В том числе практических и лабораторных занятий.
	Практическое занятие 1.Определение целей и задач урока в средней школе. . Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода
	Практическое занятие 2.Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока
	Практическое занятие 3.Анализ структуры и организации современного урока (на основе видеофрагментов). Разработка рекомендаций по оптимизации организации урока
	Практическое занятие 4.Анализ методики проведения и содержания современного урока. Разработка рекомендаций по оптимизации методики проведения современного урока

	Практическое занятие 5. Составление технологической карты урока Анализ технологической карты для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам
	Практическое занятие 6. Развитие профессиональной компетентности педагога
	Практическое занятие 7. Подбор и использование литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам
Промежуточная аттестация-зачет	
Раздел 2 ПМ 01. Теоретические основы преподавания программы основного общего образования	
МДК 01.02. Современные образовательные технологии и методы обучения (68 ак.ч.)	
Тема 2.1 Общая характеристика образовательных технологий в системе основного общего образования	Содержание
	1. Современные дидактические концепции развивающего обучения в системе основного общего образования.
	2. Современные образовательные технологии: понятие, классификация, виды .
	3. ИКТ технологии в средней школе
	4. Технология проблемного обучения и особенности ее применения в средней школе
	5. Кейс-технологии в системе основного общего образования
	6. Технология уровневой дифференциации и особенности ее применения Технология интегрированного обучения
	7. Игровые и модульные технологии, особенности их применения и реализации
	8. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области основного общего образования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении.
	9. Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе.
	10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.
	Практическое занятие 2. Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ
	Практическое занятие 3. Мультимедиа технология в среднем общем образовании
	Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников
	Практическое занятие 5. Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока
	Практическое занятие 6. Особенности организации проектной

	деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе.
	Практическое занятие 7.Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий
Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с применением современных педагогических технологий	Содержание
	1.Особенности компетентностного подхода в образовании.
	2.Проектирование уроков с использованием методов и приемов формирования учебно-познавательной деятельности на уроках в средней школе.
	3.Приемы формирования регулятивных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий
	4.Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий
	5.Приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий
	6.Приемы формирования личностных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий
	7.Проектирование и моделирование образовательных и педагогических ситуаций
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Составление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий
	Практическое занятие 2. Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий
	Практическое занятие 3.Составление карты формирования коммуникативных универсальных учебных действий
	Практическое занятие 4.Составление карты формирования личностных универсальных учебных действий
	Практическое занятие 5.Формирование ключевых компетенций на уроках с применением современных педагогических технологий
	Практическое занятие 6.Составить план формирования любого умения, привести примеры заданий с учебников
	Практическое занятие 7.Составить и представить фрагмент урока с указанием метода, приёма формирования УУД.
	Практическое занятие 8.Составить конспект урока (на выбор студента)
Тема 2.3 Общеуоретические вопросы контроля и оценки в средней школе	Содержание
	1.Особенности контроля и оценивания в средней школе. Контроль и его функции
	2.Виды контроля Структура контроля за учебно-познавательной деятельностью школьников
	3.Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к

	оценке, критерии оценивания
	4. Методы и формы организации контроля на уроках в средней школе. Портфолио как инструмент оценивания в средней школе
	5. Всероссийские проверочные работы (ВПР). Государственная итоговая аттестация. Обязательный государственный экзамен.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход.
	Практическое занятие 2. Особенности оценочной деятельности на разных этапах усвоения знаний. Различные подходы к оценке деятельности учащихся
	Практическое занятие 3. Тестирование как метод педагогического контроля: достоинства и недостатки. Анализ диагностических возможностей предлагаемых тестов
	Практическое занятие 4. Решение педагогических задач по оцениванию результатов учебных достижений школьников. Влияние оценочной деятельности учителя на формирование учебно-познавательной мотивации и развитие личности обучающихся.
	Практическое занятие 5. Причины снижения уровня школьной мотивации. Отношение ученика к учителю, учителя к ученику как фактор оценочной деятельности. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках
	Практическое занятие 6. Основные причины неуспеваемости подростков, методы профилактики и преодоления неуспеваемости школьников
Учебная практика (72 ак. ч.) Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики Виды работ: Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в системе основного общего образования, анализ учебной документации учителя средних классов : Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя, программ среднего общего образования Изучить опыт работы учителей средней школы по составлению тематических и других планов работы Провести наблюдения за использованием учителем современных технологий, методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков. Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей средней школы на предмет использования современных технологий, методов, приемов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Определение воспитательного потенциала урока, анализ содержания темы и содержания урока на предмет решения воспитательных задач; Проанализировать с сокурсниками технологические карты уроков учителей. Разработка технологической карты по одной из тем, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Разработка мини-проекта по теме урока; Разработка мини-исследования по теме урока; Проведение методик психолого-педагогической диагностики развития личности и особенностей развития и поведения подростков. Составление психолого-педагогической	

характеристики обучающихся Знакомство с общими санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями безопасности.
Производственная практика (72 ак. ч.) Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики Виды работ: Проведение пробных уроков и занятий в системе основного общего образования; посещение и анализ пробных уроков других практикантов; самоанализ качества проведенных уроков и разработка рекомендаций по оптимизации содержания уроков, их организации и использованию методов, приемов и средств, а также выбора технологии обучения планирование учебно-воспитательного процесса в средней школе на период прохождения практики Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы ,осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы;
<i>Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачет/экзамен</i>
Всего 297 ак. ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Асильдерова М. М. Социально-психологическое сопровождение адаптационного периода младших школьников. Учебное пособие. — М.: Директмедиа Паблишинг. 2023. 213 с.
2. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
3. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность. М.: Юрайт, 2023. 130 с. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.»
4. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586681> (дата обращения: 27.04.2026).

5. Узнадзе Д. Н. Психология и педагогика. Теория развития ребёнка. — М.: Амрита-Русь. 2023. 268 с.
6. Факторович А. А. Педагогические технологии : Учебное пособие для СПО / А. А. Факторович . – 2. изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020 . – 128 с. – (Профессиональное образование) . – На тит. л. подзаг.: Книга доступна на образовательной платформе "Юрайт" urait.ru, а также в мобильном приложении "Юрайт. Библиотека" . – Библиогр.: с. 123-128 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-13194-9.
7. Шаповал И. А. Отклоняющееся развитие. Психологическая диагностика и обследование. Учебное пособие. — М.: Инфра-Инженерия. 2024. 324 с.
8. Яковлева И. М., Караневская О. В., Браткова М. В.. Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебник. — М.: Инфра-М. 2023. 382 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2012. — 811 с.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие /А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 272 с.
4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / М.Н. Гуслова.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 288 с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
6. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология.. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., исправленное . и переработанное. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с
8. Канаев, Б.И. Технологии внутришкольного управления как ресурс качества образования – М.: УЦ «Перспектива», 2016. - 244 с.
9. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.- М.: Академия, 1999. 171
10. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. - М. : Юрайт, 2018. - 719 с.
11. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
12. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Анализ современного урока. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2017. - 224 с.
13. Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Максакова. – 5-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
14. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика. – М.: Форум, 2007.
15. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

16. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2012. - 208 с.:
17. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
18. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Б. Плотникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
19. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 404 с.
20. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.
21. Сальдаева О. В. Педагогика инклюзивного образования. Учебник. М.: Инфра-М, 2023. 439 с.
22. Симонов, В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. - 208 с
23. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.
24. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Изд. второе, перераб., испр. и доп. – М.: Логос, 2003.
25. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.] ; под ред. Н.М.Назаровой.. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с.
26. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.
27. Шамова, Т.И. Деятельность учителей по формированию системы качества знаний учащихся как объект внутришкольного управления – М.: УЦ «Перспектива», 2017. - 56 с.
28. Якушева С. Д.. - Основы педагогического мастерства : Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Светлана Дмитриевна Якушева . - 4-е изд.,испр. и доп.. - Изд. центр "Академия", 2012. - 256 с.

Интернет-источник

1. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. - [http:// www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm](http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm)
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. - <http://www.openclass.ru>;
3. Учительская газета электронная версия. - <http://www.ug.ru/>
4. Сайты школ и учителей начальных классов.
5. www.zavuch.info.ru
6. www.uchportal.ru
7. www.openclass.ru
8. www.school.edu.ru

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<i>ПК 1.1 ОК 01</i>	Определяет цели и задачи урока, планирует его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); проектирует программы развития УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывает проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектирует процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, деловая игра Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
<i>ПК 1.2 ОК 02</i>	Проводит учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использует современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; формирует универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные); регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях, создает педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт)	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся оценка портфолио профессиональных достижений; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
<i>ПК 1.3. ОК 01 ОК</i>	Проводит диагностику универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностику предметных результатов; организовывает и осуществляет контроль и	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; -

02	оценку учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся и др.
ПК 1.4. ОК 02	Анализирует учебные занятия; и интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся, находит и анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивает качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся
ПК 1.5. ОК 01 ОК 02	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся
ПК 1.6. ОК 01 ОК 02	Систематизирует и оценивает педагогический опыт с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; выбирает способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий
ПК 1.7. ОК 01 ОК 02	Применяет метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности ; планирует и выполняет проекты совместно с обучающимися; организывает индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время	Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка их эффективности Контрольные работы, , защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.8. ОК 01	Анализирует эффективность процесса обучения; осуществляет самоанализ при организации образовательного процесса;	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка

OK 02	осуществляет мониторинг и анализ и реализацию современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения;	тестового контроля. Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; -
ПК 1.9. OK 01 OK 02	Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирует и организует учебно-познавательную деятельность обучающихся	Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка их эффективности Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.07 Учитель трудов (технологии)
Преподавание в основной школе (по профилям)

Примерная рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» в структуре образовательной программы</u>	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	
<u>2.3. Примерное содержание профессионального модуля</u>	
<u>2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</u>	
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.0 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.0 2	• определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые	• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	-

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	• организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности	-
ОК 06	• проявлять гражданско-патриотическую позицию • демонстрировать осознанное поведение • описывать значимость своей специальности • применять стандарты антикоррупционного поведения	• сущность гражданско-патриотической позиции • традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений • значимость профессиональной деятельности по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ПК 2.1.	• определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста	• основ планирования и проектирования внеурочной деятельности; • требований к внеурочной	• определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; • проектирования внеурочной деятельности

	обучающихся; • составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; • планировать внеурочную деятельность • во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами; • проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования	деятельности ФГОС ООО; • возрастных особенностей обучающихся; • примерных программ внеурочной деятельности; • образовательных потребностей обучающихся и способов их диагностики; • социального запроса родителей (законных представителей); • условий организации внеурочной деятельности, в том числе возможностей образовательной организации, социальных партнеров, региона; • структуры рабочей программы внеурочной деятельности; • возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе; • основ проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); • разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	• организовывать различные виды	• теоретических основ организации	• использования деятельностного подхода

	внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; • мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности; • организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании	различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; • моделей организации внеурочной деятельности в основной школе; • теоретических основ и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; • педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности; • методических основ организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; • особенностей общения обучающихся; • методических основ и особенностей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; • способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; • реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; • регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; • организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании
ПК 2.3.	• выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения	• способов диагностики достижения образовательных результатов во	• наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и

	образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе	внеурочной деятельности; требований к результатам внеурочной деятельности обучающихся	коррекции
ПК 2.4.	- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе	- требований к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе; - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе	- анализа рабочих программ внеурочной деятельности; - применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; - разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.5.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной	способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем	- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; - систематизации педагогического опыта в

	деятельности обучающихся; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе	образовании; • способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; • критериев эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	области организации внеурочной деятельности обучающихся; • оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	• анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; • осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; • осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; • проектировать совершенствование процесса обучения	• способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития; • способов проектирования совершенствования процесса обучения; • способов осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; • образовательных запросов общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	• совершенствовани я процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	158	122
Самостоятельная работа	28	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108

Промежуточная аттестация	22	-
Всего	388	388

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06	МДК 02 01 Теория и методика организации внеурочной деятельности	116	72	98	98	-	18		
ПК.2.1- ПК.2.6	МДК 0202. Практикум по проектированию программ внеурочной деятельности	70	50	60	60		10		
ПК.2.1- ПК.2.6	Учебная практика	72	72					72	
ПК.2.1- ПК.2.6	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	22						72	108
	Всего:	388	302	158	158	-	28	72	108

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся (46 ак.ч.)	
МДК 02 01 Теория и методика организации внеурочной деятельности	
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в основной школе	Содержание
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность».
	2. Внеурочная деятельность – составная часть учебного процесса в основной школе.
	3. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности
	4. Требования к внеурочной деятельности ФГОС ООО.
	5.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы

² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

	2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. 4. Интерес, доверие, сотрудничество, неназидательность как основные принципы организации внеурочной деятельности 5. Функции и содержание внеурочной деятельности. Условия эффективности внеурочной работы в основной школе 6. Принципы организации внеурочной деятельности 7. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности 8. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании 6. В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
Тема 1.2. Научные подходы к организации внеурочной деятельности в основной школе	Содержание 1. Познавательные интересы учащихся и их развитие как основа внеурочной деятельности. 2. Воспитывающий характер внеурочной деятельности. 3. В том числе практических и лабораторных занятий 1. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. 2. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: научно-методическое обеспечение, материально-техническая база. 3. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: организационное обеспечение; нормативное обеспечение. 4. Личностный, деятельностный, творческий, событийный, дифференцированный, ценностный, средовой, дихотомический подходы к организации внеурочной работы с подростками 5. Использование проблемных методов. 6. Виды внеурочной деятельности в основной школе. Различные формы работы.
Тема 1.3. Методические основы организации и сопровождения внеурочной деятельности в основной школе	Содержание 1. Классификация основных форм внеурочной работы 2. Характеристика основных форм внеурочной работы в социально-педагогической деятельности. 3. Формы коллективной творческой деятельности. 4. Деятельность детских общественных организаций и общественного движения. 5. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся как субъектами образовательного процесса. 6. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьёй при проведении внеурочных занятий 7. Основные направления внеурочной деятельности в основной школе 8. Личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учащимися. 9. Интеграция школы, макро-и микросоциума в процессе внеурочной деятельности.

	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. 2. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации внеурочной деятельности 3. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности. 4. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ. 5. Планирование ситуаций, стимулирующих общение подростков друг с другом, учителем, родителями в процессе подготовки внеурочного мероприятия. 6. Составление памятки для педагогов при организации внеурочного мероприятия для подростков. 7. Методика организации различных видов внеурочной деятельности. 8. Методический конструктор внеурочной деятельности 9. Структура программы внеурочной деятельности 10. Примерные рабочие программы внеурочной деятельности в основной школе (5-9 кл.) 11. Учебно-методические материалы, применяемые в основной школе для организации внеурочной деятельности 12. Содержательное наполнение внеурочной деятельности 13. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы 14. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации внеурочной деятельности в основной школе
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов и направлений внеурочной деятельности (52 ак.ч.)	
МДК 0201 Теория и методика организации внеурочной деятельности	
Тема 2.1 Технологии проектной деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание
	1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения. 3. Основных направления проектной деятельности обучающихся во внеурочное время 4. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности 5.
	В том числе практических и лабораторных занятий 1. Составление сравнительной характеристики критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся 2. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся 3. Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях 4. Структура проекта, оформление и защита

Тема 2.2. Организация внеурочной работы в области научно- познавательной деятельности	Содержание 1. Исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения. 2. Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время 3. Основных направления учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время 4. Планируемые результаты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности 5. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях 6. В том числе практических и лабораторных занятий 1. Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу 2. Разработка занятий по развитию умений видеть проблему 3. Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников 4. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, по развитию умений задавать вопросы, умений высказывать суждения и тд
Тема 2.3. Современные образовательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе	Содержание 1. Современные технологии духовно-нравственного воспитания, ценностное развитие – «Разговоры о важном»; 2. Современные технологии формирования функциональной грамотности – «Основы финансовой грамотности»; 3. Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»; 4. Современные технологии по формированию навыков цифровой гигиены; 5. Современные технологии по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве: 6. В том числе практических и лабораторных занятий 1. Разработка занятий по развитию личности и самореализация обучающихся - «Орлята России» 2. Разработка занятий по формированию навыков цифровой гигиены 3. Разработка занятий по формированию функциональной грамотности – «Основы финансовой грамотности» 4. Разработка занятий по духовно-нравственному воспитанию, ценностному развитию– «Разговоры о важном» 5. Разработка занятий по интеллектуальному и общекультурному развитию обучающихся 6. Разработка занятий по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве 7. Современные технологии интеллектуального и общекультурного развитие обучающихся. 8. Квест-технология 9. Организационно-деятельностная игра 10. Технология решения изобретательских задач

	11. Коллективно-творческое дело 12. Технологии проведения дискуссии, дебатов, тимбилдинга 13. Информационно-коммуникативные технологии во внеурочной деятельности
Тема 2.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе	Содержание
	1. Оценка результатов внеурочной деятельности в ООО 2. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся. 3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. 4. Виды анализа внеурочных мероприятий. 5.
	В том числе практических и лабораторных занятий 1. Определение критериев и показателей результативности внеурочной деятельности обучающихся в социально-педагогической деятельности. 2. Подбор методик, диагностик достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности 3. Разработка карты индивидуальных достижений обучающегося в рамках внеурочной работы в социально -педагогической деятельности 4. Оформление карты индивидуальных достижений обучающихся. 5. Составление памятки по анализу (самоанализу) внеурочных мероприятий (занятий). 6. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий. 7. Самоанализ внеурочных мероприятий. 8. Критерии оценки внеклассного мероприятия. 9. Личностно -ориентированный подход при оценке результатов в внеурочной деятельности школьников в социально -педагогической деятельности. 10. Виды документации, требования к оформлению отчетной документации по анализу внеурочных занятий 11. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной деятельности в основной школе	Содержание
	1. Общешкольный план работы по организации внеурочной деятельности подростков. 2. План работы учителя (руководителя кружка, научного клуба и т.п.) на учебную четверть, полугодие, учебный год. Преемственность в организации внеурочной деятельности. 3. Журнал учета посещаемости и результатов внеурочной деятельности подростков, расписание внеурочных занятий.
	В том числе практических и лабораторных занятий

	1. Составление календарно -тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть. 2. Составление аналитически справки по внеурочной работе с младшими школьниками. 3. Отчетные и аналитические материалы по внеурочной работе с подростками. 4. Портфолио, как основная форма оценки результатов деятельности подростков во внеурочной работе
МДК 02.02. Практикум по проектированию программ внеурочной деятельности (70 ч)	
Тема 1. Проектирование программ внеурочной деятельности	Содержание практических и лабораторных занятий
	1. Структура программы внеурочной деятельности. (составление алгоритма по написанию программы внеурочной деятельности) • Требования к структуре программы внеурочной деятельности • Пояснительная записка • Тематический план программы • Содержание программы • Предполагаемые результаты реализации программы • Формы контроля • Методические рекомендации • Описание материально-технического обеспечения программы 2. Виды внеурочной деятельности. (составление фрагмента занятия по каждому виду внеурочной деятельности) 3. Формы организации внеурочной деятельности школьников. (составление фрагмента занятия по каждой форме внеурочной деятельности) 4. Методы организации внеурочной деятельности школьников. (составление фрагмента занятия используя разные методы внеурочной деятельности) 5. Методическое обеспечение внеурочной деятельности школьников. (составление перечня методического обеспечения внеурочной деятельности) 6. Планируемые результаты внеурочной деятельности. 7. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников. 8. Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности. 9. Планируемые личностные результаты по направлениям внеурочной деятельности
Тема 2. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников	Содержание практических и лабораторных занятий
	1. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности. 2. Зависимость преимуществ форм внеурочной деятельности от воспитательных результатов внеурочной деятельности по направлениям. 3. Характеристика основных типов организационных моделей внеурочной деятельности: модель дополнительного образования, модель «школы продленного дня», оптимизационная модель, инновационно- образовательная модель. 4. Особенности организации познавательной деятельности школьников (разработка и защита конспекта на тему, выбранную студентом) 5. Особенности организации проблемно-ценностного общения школьников. (разработка и защита конспекта на тему, выбранную студентом) 6. Особенности организации туристско-краеведческой деятельности школьников. (разработка и защита конспекта на тему,

	выбранную студентом) 7. Особенности воспитания умения сотрудничать. (разработка и защита конспекта на тему, выбранную студентом) 8. Особенности воспитания самостоятельности. (разработка и защита конспекта на тему, выбранную студентом) 9. Особенности организации игровой деятельности школьников(разработка и защита конспекта на тему, выбранную студентом) 10. Особенности организации художественной деятельности школьников(разработка и защита конспекта на тему, выбранную студентом)
Тема 3. Моделирование внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательном учреждении	Содержание практических и лабораторных занятий 1. Модели организации внеурочной деятельности. 2. Составление характеристики возможностей и рисков организации внеурочной деятельности обучающихся в различных видах образовательных учреждений и учреждениях, осуществляющих свою образовательную деятельность в условиях мегаполиса, малого города и сельской территории. 3. Организация сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования в рамках реализации программ внеурочной деятельности обучающихся. 4. План и программы курсов внеурочной деятельности обучающихся как механизм реализации основной образовательной программы на всех ступенях общего образования.
Тема 4. Учет индивидуальных особенностей школьников в организации внеурочной деятельности	Содержание практических и лабораторных занятий 1. Полисубъектность в проектировании и реализации внеурочной деятельности, 2. Разработка внеурочной деятельности как пространство интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающее общество
Тема 5. Методика разработки программ внеурочной деятельности.	Содержание практических и лабораторных занятий 1. Работа с локальными документами образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности (Устав ОУ, Правила внутреннего распорядка ОУ, Договор ОУ с учредителями, Договор ОУ с родителями (законными представителями) обучающихся, Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин, Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений: положение об учебном кабинете и т.д.) . 2. Разработка программы досугово-развлекательной деятельности школьников. 3. Разработка программы спортивно-оздоровительной деятельности школьников. 4. Разработка программы туристско-краеведческой деятельности школьников. 5. Разработка программы проблемно-ценностного общения школьников. 6. Разработка программы внеурочной деятельности школьников (игровая деятельность, познавательная деятельность, трудовая

	деятельность, художественное творчество).
Тема 6. Диагностика эффективности внеурочной деятельности младших школьников.	Содержание практических и лабораторных занятий 1. Характеристика объектов исследования (диагностики): познавательная активность, интерес к учению, школе; сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально- ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру; применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях; участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера. 2. Изучение изменений в личности: Самоопределение (Беседа о школе» (Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л.Венгера), «Кто я?» (М.Кун). Смыслообразование (Методика «Цветик-семицветик». Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера). Оценка уровня воспитанности ученика (по Н.П.Капустину). 3. Изучение детского коллектива школьников: Сформированность детского коллектива: Социометрия. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив». Методика определения уровня развития самоуправления (по Рожкову). Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива: Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов». Сформированность коммуникативной культуры учащихся: Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р.В. Овчаровой). 4. Изучение профессиональной позиции педагога. Эффективность работы кружка/ секции/ клуба/ объединения: Анализ данных. Посещение внеурочных занятий. 5. Изучение профессиональной позиции педагога. Эффективность работы кружка/ секции/ клуба/ объединения: Анализ данных. Посещение внеурочных занятий. Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности: Анализ программ. Проверка журналов. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. Продуктивность внеурочной деятельности: Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера. Педагогическое наблюдение. Метод незаконченного предложения. Методика «Репка» Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами: Тестирование. Беседа. Анкетирование. Цветопись. Метод незаконченного предложения.
Учебная практика (72 ак. ч.) Виды работ: Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности	

Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в основной школе. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий Разработка программы внеурочной деятельности. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе Разработка учебно-методических материалов Анализ проектной документации Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. Составление технологической карты внеурочного занятия в основной школе Изучение детского коллектива школьников
Производственная практика (108 ак. ч.) Виды работ: Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности в основной школе с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий Самоанализ по проведенным занятиям. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися 5-9 классов Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся основной школы. Разработка проекта программы внеурочной деятельности Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся основной школы Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности основной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям. Разработка внеурочной деятельности как пространство интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающее общество
<i>Рекомендуемая форма промежуточной аттестации МДК 0201 – зачет. зачет с оценкой</i> <i>Рекомендуемая форма промежуточной аттестации МДК 0202 – зачет с оценкой</i>
<i>Рекомендуемая форма промежуточной аттестации ПМ 02 – экзамен</i>
Всего 468 ак.ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатория «Информатики и информативно-коммуникативных технологий с методикой преподавания», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).
4. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).
6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).
7. Лингевич, О. В. Подготовка будущих педагогов к организации внеурочной деятельности / О. В. Лингевич // Управление образованием: теория и практика. - 2021. - Вып.3. - С 19-28

8. Лингевич, О. В. Реализация модели дополнительного образования на базе общеобразовательной организации / О. В. Лингевич // Проблемы интеграции в современном образовании : материалы Международной научно-практической конференции. Барнаул, 15-16 декабря 2020 г. / под общ. ред. О. П. Морозовой ; Алтайский государственный университет. – Барнаул : Издательство АлтГУ, 2020. – С. 192–195.
9. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: учебное пособие / В.И. Казаренков. – 2-е изд стереотип. – Москва: ИНФРА-М. 2024. – 152 с
10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).
11. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).
12. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).
13. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

3.2.2. Дополнительные источники

Наименование.

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 52 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1459-0. — DOI 10.23681/578368. — Текст : электронный.
2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 128 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499- 0755-4. — DOI 10.23681/574373. — Текст : электронный.
3. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей : [16+] / Р. З. Бикеева. — Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2022. — 184 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586> . — Библиогр.: с. 173-176. — ISBN 978-5- 4499-2765-1. — DOI 10.23681/621586. — Текст : электронный.
4. Гукаленко О. В., Сериков В. В., Ускова И. В. Приобщение обучающихся к ценностям культуры и культурного наследия российского народа в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном». М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2022. 27 с.

5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.
6. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории / гл. ред. В. П. Дронов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614215. – ISSN 1819-463X. – Текст : электронный.
7. Результаты комплексного мониторинга реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Российской Федерации: научный отчет / Гукаленко О. В., Ускова И. В., Сериков В. В. и др.; под ред. О. В. Гукаленко, И. В. Усковой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 168 с.
8. Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. З. В. Крецан, И. С. Морозова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700778> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2940-3. – Текст : электронный.
9. Социальная педагогика : практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска Гурьянова М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. – Москва, 2022. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. - Текст : непосредственный.
10. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст : электронный.

Электронные источники

1. Кожушко, Е. Внеурочная деятельность в средней школе: планирование, формы, методы [Электронный ресурс] / Кожушко, Е. URL: <https://www.livelib.ru/book/1009715380-vneurochnaya-deyatelnost-v-srednej-shkole-planirovanie-formy-metody-elena-kozhusko>
2. Луканова, Н.Ю. Отношение понятий «внешкольная работа», «внеклассная работа» и «внеурочная работа» [Электронный ресурс] / Н.Ю. Луканова. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_22404439_27786538.html.
3. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel_skoj_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizacijah.htm
4. Открытый класс. Сетевое образовательное сообщество. www.openclass.ru
5. Пчелинцева, Т.С. Организация внеурочной деятельности в школе в рамках обучения и сопровождения педагогов [Электронный ресурс] / Т.С. Пчелинцева. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vneurochnoydeyatelnosti-v-shkole-v-ramkah-obucheniya-i-soprovozhdeniyapedagogov/viewer>.
6. Учительская газета электронная версия. <http://www.ug.ru/>
7. Учительский портал – международное сообщество учителей www.uchportal.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01.	• Знают более одного способа решения профессиональной задачи. • Аргументируют выбор конкретного способа	• Решение педагогических ситуаций • Кейс-задачи • Устный опрос • Защита проекта программы внеурочной деятельности • Защита методического портфолио • Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики • Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий • Дифференцированный зачет • Экзамен
ОК 02.	• Доказывают соответствие найденной информации заданной теме (задаче). • владеют разными способами представления информации • демонстрируют результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • предоставляют объективный анализ	• Устные выступления с презентацией • Защита проектов • Защита траектории профессионального роста • Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности • Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий • Дифференцированный зачет • Экзамен

	найденной информации; используют широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 04.	- Демонстрируют результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. - Определяют объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - Анализируют успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдают принципы профессиональной этики; - владеют способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	- Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; - Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде - Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий - Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий - Дифференцированный зачет - Экзамен
ОК 06	- проявляют гражданско-патриотическую позицию - демонстрируют осознанное поведение - описывают значимость своей специальности - применяют	- Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, - Оценка решения ситуационных задач, - Оценка тестового контроля - Устные выступления с презентацией - Защита траектории профессионального роста

	стандарты антикоррупционного поведения определяют приоритеты традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Защита проектов по гражданско-патриотическому воспитанию
ПК 2.1.	- При разработке программы внеурочной деятельности учитывают требования ФГОС. Учитывают требования примерной образовательной программы - При разработке программы внеурочной деятельности учитывают требования примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности. - проектируют внеурочную деятельность с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.) - составляют рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся.	- Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) - Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) - Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. - Дифференцированный зачет - Экзамен
ПК 2.2.	- составляют рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами - организуют различные виды внеурочной деятельности	- Оценка прохождения практики педагогами, методистами - Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской,

	• применяют различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирают их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. • Оценка педагогами и методистами организации различных видов внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; • Оценка организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании • Дифференцированный зачет • Экзамен
ПК 2.3.	• Выбирают и применяют способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. • Анализируют полноту и обоснованность результатов внеурочной деятельности • Выбирают и применяют методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	• Письменный отчет по итогам педагогической практики. • Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами • Оценка выполнения практических работ • Оценка решения ситуационных задач • Оценка тестового контроля • Устные выступления с презентацией • Дифференцированный зачет • Экзамен
ПК 2.4.	• объективно оценивают качество и эффективность учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; • обосновывают целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов • качество планируют и заполняют отчетную документацию в области внеурочной деятельности	• Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. • Оценка прохождения практики методистами, учителями. • Оценка выполнения практических работ • Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности • Разработка учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности • Дифференцированный зачет • Экзамен

	• анализируют рабочие программы внеурочной деятельности; • применяют учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности	
ПК 2.5.	• Защищают полноту и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области основного общего образования • Высказывают предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями в области основного общего образования • оценивают эффективность применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся в области основного общего образования	• Устные выступления с презентацией • Защита проектов • Защита траектории профессионального роста • Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности • Оценка выполнения практических работ • Защита методического портфолио • Экспертная оценка решения кейс-задач • Дифференцированный зачет • Экзамен
ПК 2.6.	• Осуществляют анализ внеурочного занятия • проводят самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. • осуществляют мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности • совершенствуют процесс обучения	• Письменный отчет по итогам педагогической практики. • Карта анализа и самоанализа занятия • Защита траектории профессионального роста • Самодиагностика, тестирование • Дифференцированный зачет • Экзамен

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.07 Учитель трудов (технологии)
Преподавание в основной школе (по профилям)

Примерная рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство» в структуре образовательной программы</u>	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	
<u>2.3. Примерное содержание профессионального модуля</u>	
<u>2.4. Курсовой проект (работа)</u>	
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ,
В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-
ОК 03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой	-

	самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта.	
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	– психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности.	-
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе.	– правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста.	-

ОК 06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию; – демонстрировать осознанное поведение; – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения.	– сущность гражданско-патриотической позиции; – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	-
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона; – правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	-
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии	-

	достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	-
ПК 3.1	– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; – проектировать ситуации и события, развивающие	основ государственной политики в сфере воспитания; федеральной рабочей программы воспитания; закономерностей проектирования рабочей программы воспитания; современных, в том числе интерактивных,	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей

	эмоционально-ценностную сферу обучающегося; – проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать воспитательную деятельность; – разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач.	форм и методов воспитательной работы; способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретических и методических основ деятельности классного руководителя; образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; методики воспитательной работы; основных принципов деятельности классного руководителя в воспитании; современных технологий воспитания; особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования; возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования; условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.	программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций; планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.
ПК 3.2	– формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире	закономерностей реализации рабочей программы воспитания и календарно-тематического плана воспитательной работы;	организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с

виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; – использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся; – организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического	нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); способов формирования коллектива класса и роли классного руководителя в этом процессе; педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов воспитательной работы.	программой воспитания; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе.
--	--	--

	микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; — помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; — использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся.		
ПК 3.3	— организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста; — выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся; — организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями.	теории и методики воспитательной работы; психологических оснований работы с подростковым возрастом и современных педагогических технологий воспитательной работы в основной школе; особенностей организации индивидуальной воспитательной работы и работы с группой обучающихся в основной школе; содержания, форм, методов и приемов организации воспитательной работы в основной школе; особенностей работы с детским объединением и ученическим самоуправлением.	организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися; воспитательной работы с группой обучающихся; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы; оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением.
ПК 3.4	— диагностировать результаты реализации программы воспитания; — анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; — составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных	методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания.

	мероприятий.		
ПК 3.5	– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.	способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в основном общем образовании; способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
ПК 3.6	– анализировать эффективность воспитательного процесса; – осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания; – проектировать совершенствование процесса воспитания.	способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способов проектирования совершенствования процесса воспитания; способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса воспитания; образовательных запросов общества и государства в области воспитания обучающихся.	совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.
ПК 3.7	– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах	особенностей планирования, содержания, форм, методов и технологий	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за

(родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося; – организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; – проектировать сетевое воспитательное пространство; – планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; – организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-	взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенностей социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенностей сетевого социального проектирования; технологий сетевого взаимодействия; технологий интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задач, содержания, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания обучающихся; основ делового общения; целей и специфики детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способов сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задач и содержания семейного, общественного и	обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.
---	---	--

	педагогической подготовленности целевой аудитории; — использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; — создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; — использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; — транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; — проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.	государственного воспитания; особенностей современной семьи; основ конфликтологии, психологии общения.	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	182	55

Курсовая работа (проект)	20	
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	40	-
Всего	414	280

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01- ОК.09 ПК.3.1	МДК.03.01 Основы государственной политики в сфере воспитания	36	20	36	30		-		
ОК.01- ОК.09 ПК.3.3 - ПК.3.6	МДК.03.02 Педагогика и психология воспитательных практик	72	15	72	60		4		
ОК.01- ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.3 - ПК.3.6	МДК 03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	108	20	108	40	20	8		
ПК.3.1 - ПК.3.7	Учебная практика	72	72					72	
ПК.3.1 - ПК.3.7	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	414	235	216	130	20	12	72	108

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)
МДК 03.01 Основы государственной политики в сфере воспитания (30 ак.ч.)	
Тема 1.1. Нормативная правовая база	Содержание • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (изменения от 19.12.2023 № 618 и др.) • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 №287 (изменения от 18.07.2022г №568, от 22.01.2024 г. №31, от 19.02.2024 №110 и др.) • Федеральная образовательная программа основного общего образования от 18.05.2023г. № 370 (изменения от 01.02.2024г. №62) В том числе практических и лабораторных занятий 1. Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 2. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 3. Изучение Федеральной образовательной программы основного общего образования
Тема 1.2. Обновление содержания воспитания	Содержание • Национальный проект «Образование» • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р) • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России • Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования • Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» • Федеральный проект «Успех каждого ребенка» • Федеральный проект «Молодёжь России» • Федеральный проект «Социальная активность» В том числе практических и лабораторных занятий 4. Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России 5. Анализ Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования 6. Изучение Федеральных проектов
Тема 1.3. Методическое сопровождение	Содержание • Научно-методическое сопровождение специалиста на едином информационном ресурсе edsoo.ru. • Методические лаборатории по ключевым вопросам воспитания В том числе практических и лабораторных занятий 7. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru 8. Знакомство с методическими лабораториями
Тема 1.4. Повышение	Содержание

квалификации педагогов	- Федеральная программа повышения квалификации - Программы повышения квалификации в рамках проекта «Советник директора по воспитанию» и «Орлята России».
	В том числе практических и лабораторных занятий
	9. Анализ федеральной программы повышения квалификации
	10. Анализ проектов «Советник директора по воспитанию» и «Орлята России».
Тема 1.5. Работа с родительской общественностью	Содержание
	- Всероссийские открытые родительские собрания (сайт открытыеуроки.рф) - Журнал «Семья и школа» - Курсы просветительских лекций по ключевым вопросам воспитания - Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России - Поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании
	В том числе практических и лабораторных занятий
	11. Изучение сайта открытыеуроки.рф 12. Составление библиографии по теме
Тема 1.6. Развитие воспитательной среды	Содержание
	- Музеи, школьные театры, спортивные клубы - Детские общественные объединения
	В том числе практических и лабораторных занятий
	13. Сравнение школьных музеев 14. Характеристика детских общественных объединений.
Тема 1.7. Оценка эффективности воспитательной работы	Содержание
	- Национальные исследования качества образования (НИКО) - Мониторинг воспитательной среды в каждой общеобразовательной организации - Проведение социологических исследований (ВЦИОМ, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и др.)
	В том числе практических и лабораторных занятий
	15. Анализ национальных исследований качества образования 16. Изучение социологических исследований.
МДК.03.02 Педагогика и психология воспитательных практик (60 ак.ч.)	
Тема 1.1. Введение в психологию воспитательных практик.	Содержание:
	- Воспитание как базовая категория педагогики и психологии. - Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. - Взаимосвязь обучения и воспитания - Основные понятия психологии воспитания.

	• Психологические аспекты воспитательных технологий. • Особенности воспитания на разных возрастных этапах. • Личность как объект и субъект воспитательного процесса. • Психологический анализ целей, методов воспитания. • Классификация методов на основе организации деятельности. В том числе практических и лабораторных занятий 1. Анализ современных концепций воспитания. 2. Сущность и основные разделы программы воспитания. 3. Анализ современных программ воспитания. 4. Основные методы воспитания и их характеристика.
Тема 1.2. Технологии воспитания.	Содержание: • Понятие и виды технологий воспитания. • Характеристика технологий воспитания. • Сущность технологии воспитательной работы. • Технология моделирования и проектирования воспитательной работы. • Технологии духовно-нравственного воспитания личности. • Технологии педагогического взаимодействия В том числе практических и лабораторных занятий 5. Проанализировать технологию организованного общения школьников 6. Проанализировать технологию индивидуального воспитательного взаимодействия ребенком. 7. Проанализировать технологию педагогического взаимодействия с родителями школьников.
Тема 1.3. Традиционные воспитательные практики.	Содержание: • Общая характеристика традиционных воспитательных практик • Технология проведения беседы • Технология проведения диспута • Технология проведения конкурса • Технология «Дебаты» • Технология КТД В том числе практических и лабораторных занятий 8. Анализ воспитательных мероприятий с использованием традиционных воспитательных практик 9. Разработка воспитательных мероприятий (беседа, диспут) 10. Разработка воспитательных мероприятий (конкурс, дебаты) 11. Разработка воспитательных мероприятий (КТД)
Тема 1.4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.	Содержание: • Общая характеристика новых технологий воспитательной работы. • Технология проектов • Групповая проблемная работа • Социальное проектирование • Кейс технология • Интерактивные технологии • Арт-педагогика • Шоу-технология • Тренинг общения

	В том числе практических и лабораторных занятий
	12. Анализ воспитательных мероприятий с использованием новых технологий воспитательной работы
	13. Разработка воспитательных мероприятий (технология проектов, групповая проблемная работа, социальное проектирование)
	14. Разработка воспитательных мероприятий (кейс-технология, интерактивные технологии, тренинг общения)
	15. Разработка воспитательных мероприятий (арт-педагогика, шоу-технология)
Тема 1.5. Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании	Содержание:
	• Общее понятие диагностики • Этические нормы психологической и педагогической диагностики. • Особенности методов психолого-педагогической диагностики (наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, устный опрос, письменный опрос, тестирование, метод экспертных оценок, анализ документации, контент-анализ,) • Общие требования к измерительным методикам • Психолого-педагогические измерения • Принцип отбора методик
	В том числе практических и лабораторных занятий
	16. Подбор диагностических материалов в соответствии с целью
	17. Проведение, анализ и подготовка рекомендаций по результатам диагностик
	18. Проведение и анализ психолого-педагогических изменений
МДК.03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя (108 ак. ч.)	
Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание:
	• Классный руководитель как личность и профессионал. • Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. • Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. • Классный руководитель средней школы в системе управления воспитательной работы в школе
	В том числе практических и лабораторных занятий:
	1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя.
	2. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя.
	3. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса.
	4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.
	5. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение

	личностных результатов ребенка.
	6. Решение педагогических задач.
Тема 1.2. Организация внеклассной воспитательной работы. Базовые и интегрированные ценности, направления воспитания.	Содержание: • Содержание, методы и средства организации различных видов воспитательной работы в школе. • Формы проведения внеклассных занятий: КТД. • Классный час, его функции, методика организации и проведения. • Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса. • Базовые ценности: Отечество (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству, свобода личная и национальная; доверие, справедливость, милосердие, честь, достоинство, правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания); Человек (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость, красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие, мир, равноправие, прогресс человечества, международное сотрудничество); Знание (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание, жизнь, заповедная природа, планета Земля). • Интегрированная ценность: Культура (культура дела, культура мышления, культура творчества, культура тела, культура общения). • Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданское воспитание. • Привитие любви к Родине и уважения к народам России. Патриотическое воспитание. • Формирование традиционных российских семейных ценностей. Духовно-нравственное воспитание. • Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Эстетическое воспитание. • Формирование культуры здорового образа жизни. Физическое воспитание. • Воспитание уважения к труду. Трудовое воспитание. • Воспитание бережного и ответственного отношения к природе и окружающей среде. Экологическое воспитание. • Формирование стремления к познанию себя и окружающего мира. Воспитание ценностей научного познания.
	В том числе практических и лабораторных занятий:
	7. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Гражданское воспитание».
	8. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Патриотическое воспитание».
	9. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Духовно-нравственное воспитание».
	10. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Эстетическое воспитание».
	11. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Физическое воспитание».

	12. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Трудовое воспитание».
	13. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Экологическое воспитание».
	14. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Воспитание ценностей научного познания».
Тема 1.3. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание:
	• Изучение личности школьника. Диагностическая функция классного руководителя. • Социализация школьника. Условия успешной социализации. • Особенности адаптации школьника в учебном коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. • Коллектив, формирование детского коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. • Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся. • Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. • Методика организации и проведения классного собрания. • Ознакомление с основами педагогического общения • Взаимодействие классного руководителя с семьей ученика. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. • Методика организации и проведения родительского собрания.
	В том числе практических и лабораторных занятий:
	15. Использование педагогического наблюдения при изучении возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	16. Подготовка характеристики на обучающегося.
	17. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.
	18. Способы развития способностей школьников через систему воспитательных мероприятий.
	19. Приемы педагогического воздействия на школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации.
	20. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
	21. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений.
	22. Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся. Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме.
	23. Разработка тематики классных собраний
	24. Деловая игра «Организация публичного выступления»
	25. Анализ ситуаций на установление педагогически целесообразных взаимоотношений.

	26. Планирование работы с семьей. Анализ планов воспитательной работы.
	27. Диагностика семейных взаимоотношений. Деловая игра «Методика проведения родительского собрания»
	28. Подготовка памяток и буклетов для родителей
	29. Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме.
	30. Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме.
Тема 1.4. Методические основы деятельности классного руководителя.	Содержание:
	• Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. • Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Виды планов и формы планирования. • Примерный календарный план воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана • Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. • Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. • Документация классного руководителя • Анализ деятельности классного руководителя
	В том числе практических и лабораторных занятий:
	31. Анализ планов воспитательной работы
	32. Разработка фрагмента плана воспитательной работы
	33. Составление плана работы с родителями
	34. Решение педагогических задач
	35. Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя
	Курсовой проект (работа) (20 ак. ч.)
	Учебная практика (72 ак. ч.)
	Виды работ: • Планирование деятельности классного руководителя • Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) • Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) • Проведение фрагментов внеклассных мероприятий • Подбор методов педагогической диагностики • Составление плана работы с родителями • Анализ результатов работы с родителями • Разработка воспитательных мероприятий • Разработка сценария классного часа • Разработка интерактива с коллегами • Разработка интерактива с родителями • Разработка сценария родительского собрания
	Производственная практика (108 ак.ч.)
	Виды работ:

• Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. • Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). • Организация и проведение внеклассных мероприятий. • Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий • Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. • Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. • Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. • Участие в организации общешкольных мероприятий. • Планирование внеклассных мероприятий • Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива • Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен 18 ак. ч.
Всего: 360 ак. ч.

2.4. Курсовой проект (работа)

Курсовые работы (проекты) выполняются по решению образовательной организации по тематике данного модуля или комплексный проект, в том числе по тематике иных профессиональных модулей или общепрофессиональных дисциплин.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Ценностные ориентации современной молодежи.
2. Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте.
3. Формирование и изменение социальных установок школьников.
4. Психологические теории воспитания.
5. Модель работы воспитателя с семьей.
6. Индивидуальное консультирование родителей.
7. Консультирование родительских группы.
8. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
9. Психологическая служба в системе образования.
10. Психология педагогической оценки.
11. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
12. Педагогическая оценка как средство стимулирования.
13. Основные направления воспитательной работы среди учащихся средней школы.
14. Развитие личности подростка под влиянием средств массовой информации и культуры.
15. Диагностико-прогностическая система классного руководителя в формировании коллектива класса.
16. Изучение индивидуальных особенностей школьников как условие успешного развития личности.
17. Особенности процесса социализации школьников.
18. Условия развития ученического самоуправления в классе.
19. Особенности работы классного руководителя с «трудными» детьми.
20. Роль внеклассной воспитательной работы в формировании нравственных качеств личности школьника.

21. Проектировочная деятельность классного руководителя как условие успешности воспитания.
22. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса.
23. Роль педагогического общения в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений.
24. Взаимодействие классного руководителя в семье как условие успешности воспитания.
25. Документы о правах ребёнка в деятельности классного руководителя.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542161> (дата обращения: 22.10.2024).

2. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие/ Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — Москва: Т8 Издательские технологии, 2020. — 160 с.

3. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542300> (дата обращения: 22.10.2024).

4. Воспитательная деятельность в школе. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей и начинающих педагогов/ под ред. П.В.Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. - 204 с.

5. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 с.

6. Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / И. В. Гравина. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с.

7. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542806> (дата обращения: 22.10.2024).

8. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический проект, 2020. — 316 с.

9. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования/ Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538216> (дата обращения: 22.10.2024).

10. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. / Л.И. Маленкова. — М.: Инфра - М, 2020. — 483 с.

11. Нечаев, М. П. Инструменты и технологии в работе классного руководителя : учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. — Москва: АСОУ, 2022. — 107, [1] с. — (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 39).

12. Фролова, С. Л. Планирование и диагностика в работе классного руководителя: учебно-методическое пособие / С. Л. Фролова, С. М. Куницына; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. — Москва : АСОУ, 2023 — 119, [1] с. — (Совершенствование деятельности классных руководителей ; вып. 43).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

4. <https://fgos.ru/>

5. <https://edsoo.ru/>

6. <https://fioco.ru/ru/osoko/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	— распознает задачу в профессиональном контексте, анализирует и выделяет её составные части; — определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; — выявляет и эффективно ищет информацию,	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического

	необходимую для решения задачи; – оценивает результат и последствия своих действий.	портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02	– определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; – выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03	– определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта.	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
ОК 04	– организывает работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий

ОК 05	– грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06	– проявляет гражданско-патриотическую позицию; – демонстрирует осознанное поведение; – описывает значимость своей специальности; – применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07	– соблюдает нормы экологической безопасности; – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – организывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08	– использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

	деятельности; – пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	
ОК 09	– понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывает и объясняет свои действия; – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1	– находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивает его понимание и переживание обучающимися; – проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; – проявляет толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – формулирует цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – определяет цели и задачи, планирует воспитательную деятельность; – разрабатывает план воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; – разрабатывает рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; – взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач; – планирует и проводит воспитательные мероприятия, акций; – учитывает культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности.	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профорientация. Анализ воспитательного

		потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил
--	--	--

		поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2	– формирует и реализовывает образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; – использует ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – организует деятельность обучающихся по социальному проектированию; – оказывает педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития

	– создает условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; – использует разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся; – организует досуг обучающихся, вовлекает их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся; – создает условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогает обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – использует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся; – соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в воспитательной работе.	Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3	– организует индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста; – выбирает технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся; – организует педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями.	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной

		практики
ПК 3.4	– диагностирует результаты реализации программы воспитания; – анализирует результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; – составляет отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий.	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5	– находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; – систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; – применяет и оценивает эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6	– анализирует эффективность воспитательного процесса; – осуществляет самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса; – осуществляет мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной

	процесса воспитания; – проектирует совершенствование процесса воспитания.	деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио
ПК 3.7	– организывает взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – составляет социальный паспорт класса и психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося – консультирует родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося; – организывает разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекает родителей к проведению совместных мероприятий; – изучает особенности семейного воспитания обучающихся; – формирует навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; – строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; – проектирует сетевое воспитательное пространство; – планирует взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; – организывает целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; – использует разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; – создает детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; – использует ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

	воспитательных задач; – транслирует передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; – проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду.	
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.07 Учитель трудов (технологии)
Преподавание в основной школе (по профилям)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04н ПРЕПОДАВАНИЕ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО ВЫБОРУ)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы профессионального модуля	85
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.04н Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования (по выбору)» в структуре образовательной программы</i>	85
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	85
2. Структура и содержание профессионального модуля	92
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i>	92
<i>2.2. Структура профессионального модуля</i>	92
<i>2.3. Примерное содержание профессионального модуля</i>	93
<i>2.4. Курсовой работа (проект) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	105
3. Условия реализации профессионального модуля	105
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	105
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	106
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	109

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04_н ПРЕПОДАВАНИЕ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО ВЫБОРУ)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования (по выбору)*.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач	-

⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства - информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории	

	терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, - выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04.	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	

ОК 05.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК 06.	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения-	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления -изменения климатических условий региона - правила поведения в	

	региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, - достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения	
ОК 09.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

	или интересующие профессиональные темы		
ПК 4.1.	реализовывать образовательную программу по предмету «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования; контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся; работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере трудового обучения и технологий; организовывать практическую работу обучающихся на уроках; формировать навыки соблюдения техники безопасности и охраны труда у обучающихся.	требований ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе; типов и видов уроков труда (технологии), методiku их проведении; особенностей нормативно-правового обеспечения деятельности учителя труда (технологии) в общеобразовательной школе; структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения труду (технологии) на уровне основного общего образования; основ обеспечения техники безопасности и охраны труда обучающихся.	проектирования, реализации и контроля процесса обучения по предмету «Труд (технология)» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы
ПК 4.2.	применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков для повышения мотивации и интереса обучающихся к труду (технологии); разрабатывать и проводить лабораторные эксперименты,	современных форм и методов обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие; возможностей использования информационных	использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.; самообразования и обно

	используя современное программное обеспечение и оборудование; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по труду (информатике) в основной школе, направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы; применять игротехники для обучения труду (информатике) и развития логического мышления обучающихся; оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий.	технологий в образовательном процессе.	вления своих знаний и умений в области труда (технологии) и методики его преподавания.
ПК 4.3.	современных методик и технологий обучения предмету «Труд (технология)»; особенностей применения современных форм и методов в обучении труду (технологии), в том числе в работе с различным контингентом	разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП; использовать различные методики и технологии обучения предмету «Труд (технология)»; выстраивать	выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Труд (технология)»

	обучающихся; основ построения траектории личностного профессионального роста.	индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся; проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания предмета «Труд (технология)» в основной школе.	
ПК 4.4.	организовывать развивающую образовательную среду обучения труду (технологии); применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения труду (технологии); формулировать целевое поле деятельности обучающегося в процессе изучения труда (технологии); конструировать развивающие задания по предмету «Труд (технология)»; оценивать и анализировать достижения личностных,	подходов к построению современной развивающей образовательной среды по предмету «Труд (технология)»; психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; характеристики личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения труду (технологии).	создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Труд (технология)».

	предметных и метапредметных результатов обучения.		
ПК 4.5.	использовать различные формы и методы обучения предмету «Труд (технология)», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала; работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе; применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Труд (технология)».	основных принципов и методов коррекционной работы с учащимися, имеющими различные нарушения развития; особенностей организации образовательного процесса по труду (технологии) для учащихся с различными нарушениями развития.	применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по предмету «Труд (технология)»; самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Труд (технология)».
ПК 4.6.	организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности; организовать различные виды внеурочной	предметной области «Технология» и её связи с другими предметами; методов и приемов развития интереса к учебному предмету «Труд (технология)».	организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к предмету «Труд (технология)», в рамках урочной и внеурочной деятельности.

	деятельности, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся; использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий.		
ПК 4.7.	объективно оценивать знания и умения по предмету «Труд (технология)» на основе тестирования и других методов контроля; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление пошагового контроля выполнения заданий.	требований ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по предмету «Труд (технология)»; функций и требований, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности; способов оценки результатов обучения.	осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
--------------------------------------	---------------	----------------------------------

Учебные занятия	450	324
Курсовая работа (проект)	18	XX
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	396	396
учебная	108	108
производственная	288	288
Промежуточная аттестация	36	XX
Всего	900	720

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в фор ме прак тиче ской подг отов ки	О б у ч е н и е п о М Д К , в т. ч .:	Уч еб ны е за ня ти я	Ку рс ов ая ра бо та (п ро ек т)	С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а б	Уче бная прак тика	Пр оиз вод ств енн ая пра кти ка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01- ОК.09	Раздел МДК.04.01 Труд (технология) и методика обучения предмету	240	72	222	22 2	18	-		

⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ОК.01- ОК.09 ПК.4.1 - ПК.4.7	Раздел МДК.04.02. Практикум по 3D-моделированию, прототипированию, макетированию и черчению	132	144	132	13 2	х	-		
ОК.01- ОК.09 ПК.4.1 - ПК.4.7	Раздел МДК.04.03. Практикум по конструированию и программированию робототехнических систем	66	72	66	66	х	-		
ОК.01- ОК.09 ПК.4.1 - ПК.4.7	Раздел МДК.04.04. Практикум по обработке материалов и пищевых продуктов	30	36	30	30	х	-		
ОК.01- ОК.09 ПК.4.1 - ПК.4.7	Раздел МДК.04.05. Практикум по декоративно-прикладному искусству	72	68		68				
ПК.4.1 - ПК.4.7	Учебная практика	108						108	
ПК.4.1 - ПК.4.7	Производственная практика	288							288
	Промежуточная аттестация	36							
	Всего:	900	720	450	450	18	Х	108	288

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)	
Раздел		
МДК.04.01 Труд (технология) и методика обучения предмету		222
Тема 01.01. Организация	Содержание	42
	Актуальные подходы к изучению учебного предмета «Труд (технология)» в контексте обновленного нормативно-правового	26

процесса изучения предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования	пространства. Требования ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя «Труд (технология)» в общеобразовательной школе. Структура и виды нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения «Труд (технология)» на уровне основного общего образования. Обучение технологии как область педагогической деятельности. Теория методика преподавания технологии как отрасль педагогических знаний. Проектирование, реализация и контроль процесса обучения по предмету «Труд (технология)» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральной образовательной программы. Реализация образовательной программы по предмету «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования. Требования ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе. Функции и требования, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16
	Практическое занятие 1. Сущность, цели и задачи технологического образования подрастающего поколения	2
	Практическое занятие 2. Организация практической работы обучающихся на уроках «Труд (технология)».	2
	Практическое занятие 3. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся.	2
	Практическое занятие 4. Основы обеспечения техники безопасности и охраны труда обучающихся на уроках «Труд (технология)».	2
	Практическое занятие 5. Типы и виды уроков труда (технологии)	2
	Практическое занятие 6. Формы организации работы учащихся на уроке «Труд (технология)».	2
	Практическое занятие 7. Различные типы занятий в системе технологического образования.	2
	Практическое занятие 8. Организация практической работы обучающихся на уроках «Труд (технология)».	2
Тема 01.02. Формы	Содержание	76

и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.	Использование современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др. Формы и методы обучения предмету труд (технология), направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала. Формы организации работы учащихся на уроке «Труд (технология)». Формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков для повышения мотивации и интереса обучающихся к предмету «Труд (технология)». Понятие дистанционного обучения. Краткая история дистанционного обучения. Формы организации дистанционного обучения. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся по труду (технологии) в основной школе.	50
В том числе практических и лабораторных занятий		26
Практическое занятие 1. Самообразование и обновление своих знаний и умений в области труда (технологии) и методики его преподавания		2
Практическое занятие 2. Лабораторные эксперименты с использованием современного программного обеспечение и оборудование.		2
Практическое занятие 3. Проектирование и реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по предмету «Труд (технология)» в основной школе		2
Практическое занятие 4. Игротехника для обучения труду (технологии) и развития логического мышления обучающихся		2
Практическое занятие 5. Взаимодействие специалистов (психологи, логопеды, дефектологи) для достижения результатов в коррекционно-развивающей работе		2
Практическое занятие 6. Анализ результатов обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий.		2
Практическое занятие 7. Онлайн-взаимодействие через платформы конференц-связи (ЯндексТелемост, Сферум и другие)		2

	Практическое занятие 8. Использование информационных технологий в образовательном процессе.	2
	Практическое занятие 9. Контрольно-оценочная деятельность на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	2
	Практическое занятие 10. Мини-проект по учебному предмету основного общего образования	2
	Практическое занятие 11. Мини-исследования по теме учебного предмета основного общего образования	2
	Практическое занятие 12. Фрагмент урока с решением исследовательских задач (заданий)	2
	Практическое занятие 13. Фрагмент урока с решением проектных задач (заданий)	2
Тема 01.03. Теория и методика преподавания предмета «Труд (технология)» в практической деятельности	Содержание	71
	Современные методики и технологии обучения учебному предмету «Труд (технология)». Современные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы по предмету «Труд (технология)». Современные методы и технологии обучения предмету «Труд (технология)». Формы организации учебного процесса по предмету «Труд (технология)». Принцип систематичности и последовательности в обучении по предмету «Труд (технология)». Принцип сознательности и активности учащихся при обучении по предмету «Труд (технология)». Технологическая подготовка школьников в сфере дополнительного образования. Организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к предмету «Труд (технология)», в рамках урочной и внеурочной деятельности. Интеграция предметной области «Труд (технология)» и её связи с другими предметами.	58
	В том числе практических и лабораторных занятий	13
	Практическое занятие 1. Разработка рабочих программ «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП	2
	Практическое занятие 2. Разработка технологических карт урока «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП	3
	Практическое занятие 3. Разработка индивидуальных траекторий обучения с учетом различного контингента обучающихся	2
	Практическое занятие 4. Самообразование и повышение	2

	квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Труд (технология)».	
	Практическое занятие 5. Методы и приемы развития интереса к учебному предмету «Труд (технология)».	2
	Практическое занятие 6. Организация образовательного процесса по «Труду (технологии)» для учащихся с различными нарушениями развития	2
Тема 01.04. Развивающая образовательная среда для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Труд (технология)»	Содержание	20
	Современная развивающая образовательная среда предмета «Труд (технология)». Педагогические методы диагностики определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения «Труд (технология)	12
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	Практическое занятие 1. Развивающее задание по предмету «Труд (технология)»	2
	Практическое занятие 2. Оценка и анализ достижения личностных результатов обучения	3
	Практическое занятие 3. Оценка и анализ достижения предметных результатов обучения	3
	Практическое занятие 4. Оценка и анализ достижения метапредметных результатов обучения	2
Тема 01.05. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности	Содержание	11
	Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к предмету «Труд (технология)», в рамках урочной и внеурочной деятельности.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	7
	Практическое занятие 1. Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности	2
	Практическое занятие 2. Организация различных видов внеурочной деятельности: конкурсов, олимпиад и тематических мероприятий, направленных на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся	3
	Практическое занятие 3. Информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в	2

	области производства и технологий	
Раздел 2. Практикум по 3D-моделированию, прототипированию, макетированию и черчению		132
МДК 04.02 Практикум по 3D-моделированию, прототипированию, макетированию и черчению		26
Тема 02.01. Основы параметрического 3D- моделирования (на основе программы Компас-3D)	Содержание	2
	Техника безопасности. Перспективы отрасли. Существующие доступные средства 3D-моделирования. Особенности прикладного 3D-моделирования. Параметрическое моделирование	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	42
	Практическое занятие 1. Технологии 3D печати с использованием мультимедиа презентации.	2
	Практическое занятие 2. Запуск программы, знакомство с интерфейсом.	2
	Практическое занятие 3. Интуитивное создание простейших 3D-моделей. Наглядный разбор ошибок	2
	Практическое занятие 4. Методика объемного геометрического моделирования. Методы построения и редактирования 3D-моделей.	2
	Практическое занятие 5. Создание куба и прямоугольного параллелепипеда.	2
	Практическое занятие 6. Создание модели с помощью операций «выдавливание».	2
	Практическое занятие 7. Создание модели с помощью операций «вырезать выдавливанием»	2
	Практическое занятие 8. Создание модели с помощью операций «вращение»	2
	Практическое занятие 9. Создание модели с помощью операций «вдоль пути»	2
	Практическое занятие 10. Создание модели с помощью операций «по сечениям»	2
	Практическое занятие 11. Творческая композиция с использованием всех возможностей вытягивания. Проектирование объекта	2
	Практическое занятие 12. Операции «фаска» и «скругление».	2
	Практическое занятие 13. Преобразование тел в оболочку (операция	2

	«оболочка»).	
	Практическое занятие 14. Построение массива по сетке, по концентрической сетке: выбор направления осей сетки, указание количества экземпляров и расстояния между ними.	2
	Практическое занятие 15. Совместное использование разных операций (круговые массивы, вращение с вырезанием, моделирование в разных плоскостях) в моделировании на тему «Колонна»	2
	Практическое занятие 16. Совместное использование разных операций (круговые массивы, вращение с вырезанием, моделирование в разных плоскостях) в моделировании на тему «Штурвал»	2
	Практическое занятие 17. Создание моделей «Игральный кубик», «Дуршлаг» (инструмент «массив по сетке»).	2
	Практическое занятие 18. Создание сложной модели по замыслу с использованием двух инструментов.	2
	Практическое занятие 19. Документ – Сборка. Панели настроек, добавление элементов, настройка сопряжений.	2
	Практическое занятие 20. Сборка «Табурет»	2
	Практическое занятие 21. Подготовка моделей в 3д-Компас к печати на принтере	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	
Тема 02.01. Основы полигонального 3D-моделирования (на основе программы Blender)	Содержание	34
	Особенности построения объектов и моделей при полигональном моделировании	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	32
	Практическое занятие 22. Примитивы. Ориентация в 3Dпространстве, перемещение и изменение объектов в Blender.	2
	Практическое занятие 23. Выравнивание, группировка и сохранение объектов. Простая визуализация и сохранение растровой картинки	2
	Практическое занятие 24. Экструдирование (выдавливание) в Blender.	2
	Практическое занятие 25. Сглаживание объектов в Blender Экструдирование (выдавливание) в Blender	2
	Практическое занятие 26. Инструмент Spin (вращение)	2
	Практическое занятие 27. Модификаторы в Blender.	2

	Практическое занятие 28. Логические операции Boolean.	2
	Практическое занятие 29. Базовые приемы работы с текстом в Blender	2
	Практическое занятие 30. Применение простых операций при проектировании собственной 3д-сцены	2
	Практическое занятие 31. Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов. Модификатор Lathe.	2
	Практическое занятие 32. Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов. Модификатор Bevel.	2
	Практическое занятие 33. Работа над моделированием персонажа	2
	Практическое занятие 34. Моделирование и анимирование мяча	2
	Практическое занятие 35. Моделирование и анимирование работы «Галактика»	2
	Практическое занятие 36. Анимация движения персонажа	2
	Практическое занятие 37. Анимация камеры и общей сцены	2
Тема 02.03. Основы построения чертежей с использованием программного обеспечения	Содержание	26
	Центральное и ортогональное проецирование Правила построения и оформления чертежей. Требования к оформлению чертежа. Типы линий.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	22
	Практическое занятие 38. Оформление листа для чертежа с фиксацией разных типов линий	2
	Практическое занятие 39. Построение развертки простой детали формат А4	2
	Практическое занятие 40. Построение чертежного шрифта на формате А3	2
	Практическое занятие 41. Оформление листа и создание чертежа детали для изометрической проекции по двум видам	2
	Практическое занятие 42. Построение детали в изометрической проекции	2
	Практическое занятие 43. Создание развертки шестигранной пирамиды и ее склейка из бумаги	2
	Практическое занятие 44. Создание чертежа и изометрической проекции шестигранной пирамиды с произвольной секущей	2

	плоскостью	
	Практическое занятие 45. Построение макета усеченной шестигранной пирамиды	2
	Практическое занятие 46. Построение чертежа детали средствами программного обеспечения для построения чертежей	2
	Практическое занятие 47. Построение чертежа детали с сечениями средствами программного обеспечения для построения чертежей	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2
Тема 02.04. Прототипировани е с помощью 3Д- ручки	Содержание	17
	Особенности и варианты построения плоских и объемных моделей с помощью 3д-ручки. Техника безопасности при работе с 3д-ручкой.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	13
	Практическое занятие 48. Отработка приемов моделирования плоских фигур	2
	Практическое занятие 49. Отработка приемов моделирования объемных фигур	2
	Практическое занятие 50. Моделирование плоских объектов композиции	2
	Практическое занятие 51. Сборка композиции из плоских фигур	2
	Практическое занятие 52. Разработка композиции на основе объемных объектов	2
	Практическое занятие 53. Моделирование объемных объектов композиции	2
	Практическое занятие 54. Сборка композиции из объемных объектов	1
Тема 02.05. Объемное макетирование из бумаги	Содержание	41
	Понятие о модели, моделировании. Модели и их применения при изучении технологических процессов. Конструирование. Принципы и методы конструирования Общие понятия и требования к техническому конструированию и моделированию объектов. Примерная последовательность работ по моделированию и конструированию.	6

	В том числе практических и лабораторных занятий	35
	Практическое занятие 1. Простые приемы обработки бумаги	2
	Практическое занятие 2. Приемы надрезов с бумагой, создание плоской геометричной орнаментальной композиции	2
	Практическое занятие 3. Приемы надрезов с бумагой, создание плоской пластичной орнаментальной композиции	2
	Практическое занятие 4. Приемы прорезной складной композиции на основе ритма. Киригами	2
	Практическое занятие 5. Формирование объемных форм с помощью ритмических элементов	2
	Практическое занятие 6. Создание простых и усеченных фигур (цилиндр, шестигранная призма)	2
	Практическое занятие 7. Проектирование объемного сувенира из бумаги. Выбор идеи	2
	Практическое занятие 8. Проектирование объемного сувенира из бумаги. Разработка общей формы	2
	Практическое занятие 9. Проектирование объемного сувенира из бумаги. Создание развертки	2
	Практическое занятие 10. Разбор модели машины по морфологическим составляющим	3
	Практическое занятие 11. Сборка модели машины из геометрических фигур	1
	Практическое занятие 12. Силуэтные модели автомобиля	1
	Практическое занятие 13. Разработка модели легкового автомобиля. Изготовление шаблона	1
	Практическое занятие 14. Сборка модели автомобиля	1
	Практическое занятие 15. Изготовление модели из бумаги и картона: изготовление простейшей модели планера	1
	Практическое занятие 16. Разработка шаблонов модели самолета	1
	Практическое занятие 17. Сборка и регулирование модели самолета	1
	Практическое занятие 18. Разработка шаблонов «Упрощённая модель вертолета»	1
Раздел 3. Практикум по конструированию и программированию робототехнических систем		66

МДК 04.03. Практикум по конструированию и программированию робототехнических систем		
Тема 03.01. Робототехника как наука в России и мире	Содержание	6
	Общие сведения о науке и научных исследованиях. История робототехники	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 1. География робототехники России	2
	Практическое занятие 2. Понятие и роль образовательной робототехники на современном этапе развития образования	2
Тема 03.02. Основы робототехники в образовании	Содержание	8
	Нормативно-правовые аспекты реализации робототехники в образовании	2
	Сущность понятий робототехника и образовательная робототехника	
	Образовательная робототехника в условиях дополнительного образования как средство развития технического творчества учащихся. Подходы и рекомендации по реализации робототехники в образовании	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые аспекты реализации робототехники в образовании. Анализ нормативных актов	2
	Практическое занятие 2. Подходы и рекомендации по реализации робототехники в образовании	2
	Практическое занятие 3. Платформы образовательной робототехники	2
Тема 03.03. Робототехника в окружающей жизни	Содержание	8
	Понятие «робот», «робототехника». Применение роботов в различных сферах жизни человека, значение робототехники	2
	Робот как система. Три закона робототехники	
	Первые модели роботов.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 1. Обзор робототехнических платформ для образования. Плюсы и минусы различных платформ	2
	Практическое занятие 2. Раскрытие метапредметных связей робототехники и предметов естественно-научного и технологического	2

	направления (информатики, физики, технологии).	
	Практическое занятие 3. Мир профессий. Профессии в области робототехники	2
Тема 03.04. Научные основы конструирования и виды конструирования	Содержание	6
	Кадровое и методическое обеспечение образовательной робототехники Робототехника: дидактические возможности, цели и задачи обучения, программы и методики Особенности и виды детского конструирования. Формы организации обучения детей конструированию. Выявление специфики формирования навыков в разных видах творческого конструирования. Общие методические основы организации детского конструирования.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 1. Содержание учебного курса по робототехнике на разных ступенях общего образования	2
	Практическое занятие 2. Интеграция образовательной робототехники	2
Тема 03.05 Действия простых механизмов в сборках	Содержание	4
	Знакомство с принципами действия рычагов и основными видами движения. Изучение простейших механизмов Система шкивов, ремней (ременных передач) и механизма замедления. Работа со сложными механизмами Изучение системы рычагов, работающих в модели	4
Тема 03.06. Разработка элементов сборок по заданным параметрам	Содержание	38
	Проектирование конструкции по заданным параметрам Особенности условий конкурсных и соревновательных заданий по робототехнике	2
	В том числе практических занятий	36
	Практическое занятие 1. Разработка сборки по устройству рычагов.	3
	Практическое занятие 2. Разработка сборки с использованием	3

		червячной передачи.	
		Практическое занятие 3. Разработка сборки шагающего механизма.	3
		Практическое занятие 4. Разработка сборки модели транспортного средства.	3
		Практическое занятие 5. Разработка сборки модели животного.	3
		Практическое занятие 6. Разработка сборки технического устройства.	3
		Практическое занятие 7. Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.	3
		Практическое занятие 8. Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.	3
		Практическое занятие 9. Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.	2
		Практическое занятие 10. Проработка идеи робота. Выбор механической передачи.	2
		Практическое занятие 11. Изучение современных аналогов роботов помощников. Подготовка программы работы робота.	2
		Практическое занятие 12. Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.	2
		Практическое занятие 12. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.	2
		Практическое занятие 13. Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.	2
Тема 03.06 Виртуальные технологии в современном мире	В	Содержание	8
		<i>Виртуальная, дополненная и смешанная реальности.</i>	2
		<i>Основы стереоскопического зрения. Изобретение шлемов виртуальной реальности и их принцип работы. Техника безопасности с оборудованием</i>	
		<i>Устройство панорамной камеры. Принципы съемки панорамного видео и видео 360⁰</i>	
		В том числе практических занятий	6
		Практическое занятие 1. Съемка видео на панорамную камеру.	2
		Практическое занятие 2. Монтаж панорамного видео.	2

	Практическое занятие 3. Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.	2
Тема 03.07 Беспилотные автоматизированные системы.	Содержание	11
	Классификация беспилотных летательных аппаратов. Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.	1
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие 1. Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.	2
	Практическое занятие 2. Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.	2
	Практическое занятие 3. Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.	2
	Практическое занятие 4. Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).	2
	Практическое занятие 5. Управление роботами с использованием телеметрических систем.	2
Раздел 4. Практикум по обработке материалов и пищевых продуктов		28
МДК 04.04. Практикум по обработке материалов и пищевых продуктов		
Тема 04.01 Обработка материалов	Содержание	13
	Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.	2
	В том числе практических занятий	11
	Практическое занятие 1. Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.	2

	Практическое занятие 2. Способы обработки древесины.	1
	Практическое занятие 3. Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.	2
	Практическое занятие 4. Народные промыслы по обработке древесины, металла.	1
	Практическое занятие 5. Способы обработки тонколистового металла.	2
	Практическое занятие 6. Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.	1
	Практическое занятие 7. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.	2
Тема 04.02 Обработка пищевых продуктов	Содержание	7
	Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания.	2
	В том числе практических занятий	5
	Практическое занятие 1. Технология приготовления блюд.	1
	Практическое занятие 2. Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.	1
	Практическое занятие 3. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.	1
	Практическое занятие 5. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1
Тема 04.02 Технология изготовления изделий из текстильных материалов	Содержание	8
	Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 1. Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.	2

	Практическое занятие 2. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).	1
	Практическое занятие 3. Чертеж выкроек проектного швейного изделия	1
	Практическое занятие 4. Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.	1
	Практическое занятие 5. Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.	1
МДК.04.05* Практикум по декоративно-прикладному искусству		
Тама 04.05.01 Основы художественного изображения	Содержание	72
	Практические занятия	68
	Практическое занятие: Роль декоративно-прикладного искусства в жизни людей	2
	Практическое занятие: Цвет и изображение в ДПИ.	2
	Практическое занятие: Древние образы в народном искусстве. Символика	2
	Практическое занятие: Стилизация природных форм	2
	Практическое занятие: Орнамент, его классификация	2
	Практическое занятие: Народный костюм.	2
	Практическое занятие: Народное искусство в архитектуре	2
Тама 04.05.02 Традиционные народные промыслы	Практическое занятие: Деревянная народная игрушка. Матрешка	2
	Практическое занятие: Русская глиняная игрушка.	4
	Практическое занятие: Народные росписи по дереву. Хохлома. Городец. Мезено.	8
	Практическое занятие: Искусство лаковой миниатюры	2
	Практическое занятие: Жостовская лаковая роспись по металлу	4
	Практическое занятие: Гжельская керамика	4
Тама 04.05.03 Современные выставочные	Практическое занятие: Художественная роспись по стеклу. Витраж	4
	Практическое занятие: Батик – роспись по ткани	4

произведения ДПИ	Практическое занятие: Валяние из шерсти	4
	Практическое занятие: Работа с волокнистыми материалами. Макраме. Изонить	4
	Практическое занятие: Работа с бумагой. Бумагопластика. Мозайка. Квиллинг	6
	Практическое занятие: Коллаж	4
	Практическое занятие: Работа с природными материалами. Фитодизайн.	4
	Паат	4
Учебная практика		108
Виды работ: 1. Ознакомительная (предметная) практика по технологии. 2. Ознакомление с различными методиками преподавания дисциплины "Технология". 3. Анализ документации и основных направлений деятельности ОУ и педагога. 4. Знакомство с новыми стандартами и требованиями к преподаванию технологии. 5. Анализ рабочей программы профильного предмета для обучающихся. 6. Анализ авторских методик и технологий обучения. 7. Изучение требований к оснащению кабинета технологии; подбор необходимого оборудования и инструментов; обеспечение безопасности учебного процесса. 8. Анализ учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса (научно-методическая литература, материальная база ОУ, ресурсы, используемые педагогами и др.). 9. Изучение цифровых технологий в учебный процесс; использование онлайн-платформ и приложений для управления классом; интеграция искусственного интеллекта в образовательные процессы 10. Изучение работы с одаренными детьми; адаптация учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями. 11. Изучение проектного метода в обучении технологии. 12. Изучение новейших разработок в области промышленного дизайна, робототехники и автоматизации; внедрение инновационных методов в преподавание технологии. 13. Анализ аддитивных технологий; использование 3D-принтеров в образовательном		

процессе; разработка и печать учебных моделей и прототипов. 14. Изучение и анализ методик постановки и решения инженерных задач; использование проблемного обучения для стимулирования творческого мышления учащихся. 15. Анализ связи технологии с историей, культурой и искусством; исследование влияния технологий на общество и культуру.	
Производственная практика Виды работ 1. Проведение консультации с наставником по подготовке к урокам. 2. Создание календарно-тематических планов для различных классов; учет возрастных особенностей учащихся; интеграция межпредметных связей. 3. Разработка и реализация уроков различной сложности; использование интерактивных методов обучения; создание мультимедийных материалов для уроков. 4. Анализ и оценка уроков технологии. 5. Применение компьютерных программ и приложений для создания чертежей, схем и моделей; использование электронных учебников и онлайн-ресурсов. 6. Разработка цифровых учебных материалов, включая электронные учебники, интерактивные задания и тесты; использование виртуальной реальности и дополненной реальности в обучении. 7. Использование игровых элементов на уроках технологии; разработка и внедрение игр, направленных на обучение техническим навыкам. 8. Исследование и применение авторских методик известных педагогов; разработка собственных методик и их тестирование на практике. 9. Разработка мотивирующих заданий и упражнений; использование позитивного подкрепления и поощрений. 10. Разработка пакета диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых универсальных учебных действий (УУД), их элементов, фрагментов. 11. Разработка инструкций по безопасному выполнению практических заданий. 12. Организация и проведение лабораторных работ с использованием современного оборудования и инструментов. 13. Координация участия школьников в региональных и всероссийских конкурсах по технологии.	288

14. Помощь в подготовке проектов для участия в научно-практических конференциях.	
15. Изучение возможностей внедрения новых технологий и оборудования в учебный процесс.	
16. Тестирование и адаптация инновационных решений для использования в школе.	
17. Разработка и проведение дистанционных уроков по технологии с использованием цифровых платформ.	
18. Создание видеоинструкций и обучающих материалов для удаленного доступа.	
19. Участие в родительских собраниях и консультациях по вопросам технологического образования.	
20. Использование преподавания технологии с физикой, химией и биологией; разработка междисциплинарных проектов и уроков.	
21. Информирование родителей о достижениях и успехах их детей в изучении технологии.	
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен	36
Выполнение курсовой работы	18
Всего	900

2.4. Курсовая работа (проект)

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Анализ и сравнение традиционных и инновационных методов обучения технологии.
2. Разработка и апробация авторской методики преподавания одного из разделов курса технологии.
3. Исследование возможностей применения компьютерных программ и онлайн-ресурсов для повышения эффективности обучения.
4. Разработка электронного учебного пособия или интерактивного приложения для изучения технологии.
5. Теоретическое обоснование и практическая реализация проектного метода в школьном курсе технологии.
6. Пример разработки и руководства проектом, направленным на решение конкретной технической задачи.
7. Изучение вопросов экологии и устойчивого развития в контексте технологического образования.
8. Проектирование и реализация уроков, посвященных экологически чистым технологиям и переработке отходов.
9. Исследования факторов, влияющих на интерес учащихся к предмету "Технология".
10. Разработка системы поощрений и стимулирующих мероприятий для повышения интереса к предмету.
11. Создание и внедрение игровых элементов в уроки технологии для различных возрастных групп.
12. Изучение особенностей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

13. Разработки специализированных учебных материалов и методик для инклюзивного образования.
14. Рассмотрение роли технологических дисциплин в формировании профессиональных интересов и склонностей школьников.
15. Примеры проектов, направленных на профориентацию учащихся через изучение технологий.
16. Введение робототехнических модулей в учебный процесс по технологии.
17. Построение и программирование простых роботов как часть учебного проекта.
18. Исследование потенциала 3D-технологий для улучшения качества преподавания.
19. Создание учебных проектов с использованием 3D-принтеров и соответствующего программного обеспечения.
20. Анализ взаимосвязей между предметами "Технология", "Физика", "Химия" и "Биология".
21. Разработка интегрированных уроков и проектов, объединяющих элементы нескольких дисциплин.
22. Исторический обзор традиционных ремесленных техник и их значение для культурного наследия.
23. Интеграция элементов народных промыслов в современный учебный процесс.
24. Значение трудового воспитания в формировании личности школьника.
25. Примеры уроков и внеклассных мероприятий, направленных на воспитание уважительного отношения к труду.
26. Структура и содержание работы школьного кружка по технологии.
27. Пример разработки и реализации долгосрочного проекта в рамках кружковой деятельности.
28. Правила техники безопасности при работе с инструментами и оборудованием.
29. Методы обучения школьников правилам безопасного поведения в мастерской и лаборатории.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Труда (технологии)* с методикой преподавания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская проектно-исследовательской деятельности в основной школе, кабинет самостоятельной и воспитательной работы и мастерская проектно-исследовательской деятельности в основной школе, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские, лаборатории) в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники

1. Беспалов, Ю.Ф. Образовательные технологии в трудовом воспитании школьников. М.: Просвещение, 2023. -128 с. – Текст: непосредственный.
2. Васильева, О.Ю. Современные подходы к преподаванию технологии в школе. СПб.: Питер, 2022. - 288 с. – Текст: непосредственный.
3. Воронин, А.И. Методика преподавания технологии в начальной школе. М.: Инфра-М, 2023. - 216 с. – Текст: непосредственный.
4. Григорьев, А.В. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании технологии. М.: Академия, 2022. -192 с. – Текст: непосредственный.
5. Ермолаева, М.Е. Методические рекомендации по проведению уроков технологии. Екатеринбург: УрГУ, 2022. -112 с. – Текст: непосредственный.
6. Иванов, В.В. Робототехника и автоматизация в школьном образовании. Новосибирск: Наука, 2022. -184 с. – Текст: непосредственный.
7. Козлова, Е.А. Экологические аспекты в преподавании технологии. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2023. -136 с. – Текст: непосредственный.
8. Лебедев, А.А. Безопасность труда и охрана здоровья на уроках технологии. Самара: Самарский государственный технический университет, 2022. - 96 с. – Текст: непосредственный.
9. Петров, А.А. 3D-моделирование и печать в школьном курсе технологии. Томск: Томский государственный политехнический университет, 2022. -160 с. – Текст: непосредственный.
10. Петрова, С.А. Адаптация учебных программ по технологии для детей с особыми образовательными потребностями. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2023. -200 с. – Текст: непосредственный.
11. Столяренко, А. М. Основы педагогики и психологии : учебник / А. М. Столяренко. — Москва : Юрайт, 2022. — 423 с. – Текст: непосредственный.
12. Симоненко, В.П. Методика обучения технологии : учебное пособие / В.П. Симоненко. — М. : Юрайт, 2022. — 235 с. – Текст: непосредственный.
13. Щукина, Г.И. Методика преподавания технологии : учеб. пособие / Г.И. Щукина. — Москва: Юрайт, 2023. — 328 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники

1. Гордеева, А.В. Трудовое воспитание в системе общего образования. Ростов н/Д: Феникс, 2022. - 272 с. – Текст: непосредственный.

2. Демиденко, В.В. Педагогические технологии в обучении технологии. СПб.: Лань, 2023. - 248 с. – Текст: непосредственный.
3. Жданова, О.А. Трудовая деятельность школьников: теория и практика. Казань: Бук, 2022. - 312 с. – Текст: непосредственный.
4. Зубарева, Н.В. Проектная деятельность в обучении технологии. Минск: Белорусский государственный университет, 2023. - 264 с. – Текст: непосредственный.
5. Калашникова, Т.А. Междисциплинарные связи в преподавании технологии. Пермь: ПГНИУ, 2022. - 152 с. – Текст: непосредственный.
6. Красильников, И.В. Современные технологии в школьном технологическом кружке. Омск: ОмГУ, 2022. -120 с. – Текст: непосредственный.
7. Матвеева, Е.А. Традиционные ремесла и народные промыслы в современном технологическом образовании. Москва: Русское слово, 2023. -232 с. – Текст: непосредственный.
8. Новиков, А.А. Игровой подход в обучении технологии. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2022. -176 с. – Текст: непосредственный.
9. Сидоров, В.А. Методы мотивации учащихся к изучению технологии. Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2022. -104 с. – Текст: непосредственный.
10. Фролова, А.В. Профессиональное самоопределение учащихся через изучение технологий. Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2022. - 88 с. – Текст: непосредственный.

Электронные образовательные издания

1. Электронные учебники и пособия:

- Беспалов Ю.Ф. Образовательные технологии в трудовом воспитании школьников. М.: Просвещение, 2023. - Текст электронный. - URL: https://prosv.ru/ebooks/bespalov_edtech/. (дата обращения)
- Васильева О.Ю. Современные подходы к преподаванию технологии в школе - Текст электронный. -. СПб.: Питер, 2022. URL: http://piter.com/ebooks/vasileva_technology/.

2. Онлайн-курсы и платформы:

- Coursera: *Основы преподавания технологий* [Курс]. URL: <https://www.coursera.org/course/foundations-teaching-technology>.
- Udemy: *Преподавание технологии в современной школе* [Онлайн-курс]. URL: <https://udemy.com/courses/teaching-technology-modern-school/>.

3. Журналы и периодические издания:

- Журнал "Школа и производство" - Текст электронный. - URL: <http://schoolandproduction.ru/ejournal/>.
- Вестник образования. - Текст электронный. - URL: <http://vestnikobrazovania.ru/e-version/>.

4. Образовательные порталы и сайты:

- Федеральный портал "Российское образование": Раздел "Трудовое воспитание" [Сайт]. URL: <http://edu.ru/trudovoe-vospitanie/>.
- Портал "Инфоурок": Методические материалы по технологии [Сайт]. URL: <http://infourok.ru/methodical-materials-technology/>.

5. Программное обеспечение и цифровые инструменты:

- Tinkercad [Платформа для 3D-моделирования]. URL: <https://tinkercad.com/>.
- Scratch [Платформа для программирования]. URL: <https://scratch.mit.edu/>.

1. Монографии и сборники статей:

-Алексеев, Н.А. Современные технологии в образовании: Монография. М.: Логос, 2022.- 256 с. – Текст: непосредственный.

-Сборник научных трудов "Проблемы и перспективы развития трудового воспитания школьников". СПб.: Лань, 2023. - 368 с. – Текст: непосредственный.

2. Электронные библиотеки и репозитории:

-Научная электронная библиотека eLibrary: <https://e.lanbook.com/>

-CyberLeninka: <https://cyberleninka.ru/>

3. Профессиональные сообщества и форумы:

-Сообщество преподавателей технологии на платформе VK: https://vk.com/public_teachers_of_technology.

-Форум "Учителя технологии России": <https://forum.teachers-russia.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1. Организовывать процесс изучения учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной образовательной	Демонстрирует навыки организации процесса изучения учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном

программы основного общего образования.	образовательной программы основного общего образования.	экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.2. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.	Демонстрирует навыки использования различных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.3. Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в практической деятельности	Применяет теорию и методику преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в практической деятельности	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических

		работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.4. Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Труд (технология)».	Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Труд (технология)».	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.5. Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Труд (технология)».	Демонстрирует навыки применения специальных технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Труд (технология)».	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.6. Организовывать деятельность	Организовывает деятельность	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые

обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности	обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности	задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.7. Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Демонстрирует навыки объективного оценивания знаний и умений обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач	соответствие способов решения задач	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	профессиональной деятельности контексту	и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	жизненных ситуациях	Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной

		практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08. Использовать средства физической	направленность средств физической культуры на	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной

культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.07 Учитель трудов (технологии)
Преподавание в основной школе (по профилям)

Примерная рабочая программа профессионального модуля

ПМ 05 Выполнение работ по должности служащего 200269
Вожатый

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ 05 Выполнение работ по должности служащего 200269 Вожатый» в структуре образовательной программы</u>	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	
<u>2.3. Примерное содержание профессионального модуля</u>	
<u>2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</u>	
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 200269 ВОЖАТЫЙ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ 05 Выполнение работ по должности служащего 200269 Вожатый».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применить стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применить знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1.	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления

	под руководством педагогического работника
ПК 1.1	Планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ПК 1.2	Осуществлять сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ПК 1.3	Проводить под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
ПК 1.4	Включать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
ПК 5.1	<i>Педагогическое руководство и сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения и т.п.) в организациях отдыха детей и их оздоровления</i>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; – сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; – проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; <i>- включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</i>
-------------------------	---

Уметь	– составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; – подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; – анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
	– <i>информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</i>
Знать	– законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; – локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; – основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; – технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; – возрастные особенности детей; – <i>подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</i>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	218	84
Самостоятельная работа	26	
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	8	-
Всего	388	228

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁷	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК.2.1- ПК.2.3	МДК 02 01 Теория и методика организации внеурочной деятельности	218	84	218	1 8 4	-	2 6-		
ПК.2.1- ПК.2.6	Учебная практика	36	36					36	
ПК.2.1- ПК.2.6	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	8							
	Всего:	370	280	218	1 8 4	-	-	36	108

⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.2. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)
МДК 05 01 Основы вожатской деятельности (72 академ.ч.)	
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления	Содержание
	9. Анализ действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей (правовые аспекты деятельности вожатого и организации детского отдыха) и составление памятки вожатого. 10. Решение ситуационных задач с применением нормативно-правовой базы
Тема 1.2. Научные подходы к организации вожатской деятельности	Содержание
	10. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива 11. Отбор содержания и форм досуговой деятельности детей разных возрастных групп и составление план-сетки деятельности отряда в условиях лагерной смены.
Тема 1.3. Профессиональная этика и культура вожатого	Содержание
	1. Изучение основ вожатской этики и организации взаимодействия вожатого с целевыми группами: обучающимися, педагогическим сообществом, родителями обучающихся. 2. Корпоративная культура. 3. Имидж вожатого.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	7. Организация и проведение фрагмента отрядного мероприятия, соответствующее определённой возрастной категории .
Тема 1.4. Детское общественное объединение как средство социализации молодежи	Содержание
	6. Анализ Уставов ДОО. 7. Составление Устава детского общественного объединения.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Подбор содержания деятельности детского общественного объединения и составление карты дел детской общественной организации.
Тема 1.5. История вожатской деятельности	Содержание
	7. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. 8. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	5. Изучение истории создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров. 6. Составление сравнительной таблицы «Характеристика ДОЛ»
Тема 1.6 Сфера	Содержание

профессиональной деятельности вожатого.	14. Изучение профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (квалификационные требования, предъявляемые к вожатому, права и обязанности, специфика трудоустройства)
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Педагогическое мастерство вожатого. Профессиональные и личностные характеристики вожатого как лидера и руководителя детского сообщества.
МДК 05.02 Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей(112 ак.ч.)	
Тема 2.1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления	Содержание
	12. Права и обязанности вожатого
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Составление опорной схемы «Права и обязанности вожатого».
Тема 2.2 Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Содержание
	1. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. 2. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. 3. Характеристика основных периодов смены. 4. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Характеристика основных периодов смены. 2. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. 3. Составление ежедневного плана работы отряда. 4. Составление плана-сетки на смену.
Тема 2.3. Методики и технологии работы вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления	1. Основы организации и проведения массовых мероприятий (классификация массовых мероприятий, этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий, особенности подготовки и проведения массовых мероприятий в детском лагере). 2. Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. 3. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек. 4. Составление сценария проведения линейки. 5. Классификация игр. 6. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. 7. Организация спортивных мероприятий отдыха детей и их оздоровления.

	8. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Изучение методики и технологии подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды КТД по направленности деятельности и их специфика. 2. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. 3. Разработка технологической карты коллективно-творческого дела по одному из направлений. 4. Составление сценария проведения линейки. 5. Подбор различных видов игр для организации досуговой деятельности детей разных возрастных групп. 6. Отработка проведения различных видов игр для организации досуговой деятельности детей разных возрастных групп. 7. Виды спортивных мероприятий. 8. Отработка проведения спортивных мероприятий.
Тема 2.4. Детское общественное объединение как средство социализации молодежи	Содержание 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности в образовательных организациях разного вида. 2. Анализ правовых аспектов деятельности вожатого, сопровождающего работу детских общественных организаций. 3. Статус и организационная форма детских и молодежных общественных организаций (создание и юридическое оформление деятельности детской и молодежной общественной организации) 4. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой)
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Составление сопоставительной таблицы «Детские общественные объединения РФ» 2. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений. 3. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. 4. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения.
Тема 2.5. Использование современных ИКТ в работе влого	Содержание 1. Практикум по работе с информационными и интерактивными технологиями в деятельности вожатого. 2. Практикум по работе в социальных сетях в вожатской деятельности. 3. Информационная безопасность. 4. Составление подборки игр с использованием информационных технологий (фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах).
	В том числе практических и лабораторных занятий

	1. Анализ и обзор информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. 2. Практикум по работе пресс-центра отряда (издание газеты, журнала, подготовка радио и телевизионной передачи). 3. Составление памятки вожатого по обеспечению Интернет-безопасности детских объединений. 4. Создание шаблона информационного продукта (буклет / плакат / информационный листок) различными средствами
	Задания для СРС МДК 05.01 1. Составление таблицы «Модели и формы ДОЛ» 2. Анализ основ обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере 3. Анализ особенностей возрастного развития детей 4. Составление таблицы «Особенности детей различной возрастной категории и специфика работы с ними» 5. Анализ особенностей формирования временного детского коллектива (ВДК) в условиях ДОЛ 6. Анализ конфликтов в условиях ДОЛ 7. Анализ организационного периода лагерной смены 8. Анализ основного периода лагерной смены. 9. Анализ заключительного периода смены.
	Задания для СРС МДК 05.02 1. Подбор диагностических методик ВДК. 2. Анализ нормативно-правовых основ деятельности вожатого в ДОЛ 3. Составление сравнительной таблицы «Характеристика детских оздоровительных лагерей (ДОЛ)» 4. Анализ планирования лагерной смены. 5. Подбор материалов и оформление отрядного уголка 6. Оформление макета отрядного уголка и его защита. 7. Защита подготовки и проведения коллективно-творческого дела (КТД). 8. Анализ игровой и физкультурно-оздоровительной работы в лагере.
	Учебная практика УП.05 Виды работ: Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период (календарь лета, тематика мероприятий, подборки игр) Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей Составление конспектов КТД для детей разных возрастных групп Проведение различных игр, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, с детьми разных возрастных групп (в модельной ситуации). Наблюдение проведения игр в модельной ситуации, обсуждение и анализ процесса проведения и его результатов Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определение уровня сформированности детского коллектива Разработка программы деятельности детского объединения (в летний период) Создание информационного продукта, информирующего обучающихся о возможности

создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
 Создание информационного продукта, информирующего обучающихся о возможностях участия обучающихся-членов детского коллектива в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
 Создание макета отрядной локации
 Оформление документации, обеспечивающей вожатскую деятельность.
 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.05)

**Производственная
практика ПП.05**

Виды работ:

Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики
 Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
 Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
 Оформление отрядной локации
 Осуществление сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
 Создание информационного продукта, информирующего детей о возможностях участия в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
 Организация подготовки детей к участию в общелагерным мероприятиям
 Организация и проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
 Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики познавательных интересов и способностей обучающихся и интерпретация результатов
 Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива
 Оформление документации, обеспечивающей вожатскую деятельность
 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.05)

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации МДК 0501 – зачет

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации МДК 0502 – зачет

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации ПМ 05 – экзамен

Всего 370 ак.ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Технические средства обучения: компьютер или ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедиа-проектор, колонки.
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы, кейсы, видеофрагменты, атрибуты для проведения игр и массовых мероприятий (мячи, обручи, кегли, флажки и т.д.);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дрозд К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/bcode/476416> (дата обращения: 15.02.2023)
2. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-14941-8. — [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/bcode/485712> (дата обращения: 15.02.2023)
3. Кулаченко М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534 12612-9. — [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/bcode/476738> (дата обращения: 15.02.2023)
4. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/bcode/474379> (дата обращения: 15.02.2023)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кулаченко М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/bcode/477926> (дата обращения: 15.02.2023)
2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: [учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина]; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф.педагогики. - Омск: СибГУФК, 2015. - 152 с. - Библиогр.: с. 97-98. - [Электронный ресурс] // URL: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556025.php> (дата обращения: 15.02.2023)
3. Сарычев С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 228 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/bcode/472349> (дата обращения: 15.02.2023)

4. Слизкова Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/bcode/472765> (дата обращения: 15.02.2023)

5. Свенцицкий А. Л. Организационная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва: Юрайт, 2019. — 504 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916 3232-4. — [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/bcode/425235> (дата обращения: 15.02.2023)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ. 201 б. - 200 с.

2. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2021. - 128 с.

3. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поголяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2021. - 120 с.

4. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2020. - 144 с.

5. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина; М.: Новое образование, 2020. - 120 с.

6. Лесконог, Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2020 г., с. 155-159.

7. Лесконог, Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2020 г., с. 40-45.

8. Лесконог, Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвнх, Н.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2021, с. 289-297.

9. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнил. - Москва: Альпина Пабlishер, 2020. -297 с.

10. Слизкова, Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2021. - 190 с.

11. Царев, Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. - СПб.: ЛОИРО, 2021.-91 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Планирует деятельность временного детского коллектива в соответствии с разработанной плана-сетки и плана работы отряда	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельная работа
ПК 1.2 Осуществлять сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.	Осуществляет сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы Осуществляет сопровождение временного детского коллектива в соответствии с параметрами проведения игры Осуществляет сопровождение временного детского коллектива в соответствии с параметрами проведения КТД	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельная работа
ПК 1.3 Проводить под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Проводит под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельная работа
ПК 1.4 Включать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их	Осуществляет включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельная работа

оздоровления		
ПК 2.1 Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и о возможностях участия обучающихся -членов детского коллектива в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	Информирует обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива посредством создания информационного продукта (плаката)	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельная работа
ПК 2.2 Планировать деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся	Планирует деятельность детского коллектива посредством разработки технологической карты мероприятия (КТД)	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельная работа
ПК 2.3 Проводить под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	Проводит под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1. Содержание разработанной планасетки и плана работы отряда 2. Содержание разработанного плана работы отряда 3. Параметры проведения игры	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельн
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Содержание разработанной технологической карты	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельн
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Содержание разработанной технологической карты	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельн
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Параметры демонстрации фрагментов мероприятий, игр, КТД и др.	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельн

05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	1. Содержание разработанной план-сетки и плана работы отряда 2. Содержание разработанного плана работы отряда 3. Параметры проведения игры	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельная работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применить стандарты антикоррупционного поведения	1. Содержание разработанного плаката 2. Содержание разработанной технологической карты	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельная работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применить знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1. Содержание разработанного плаката 2. Содержание разработанной технологической карты	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельная работа
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Параметры проведения мероприятий, игр и др.	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельная работа

К 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Содержание технологической карты разработанной	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельн
--	--	--